



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ประเมินวันที่ ๒๖ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ (รูปแบบออนไลน์)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

สารบัญ

	หน้า
๑. บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)	๓
บริบทของสถานศึกษา (Organization Context)	๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้การพิจารณา	๖
ข้อเสนอแนะเพื่อให้ผลลัพธ์เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.	๑๐
ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๑๒
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้การพิจารณา	๑๓
๓. รายงานคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน	๑๑๒

๑. บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บริบทของสถานศึกษา (Organization Context)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครได้รับการสถาปนาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในนาม “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” สังกัดกระทรวงธรรมการ ทำหน้าที่ผลิตครูเพื่อรองรับการขยายตัวของ การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๓๕ เป็นสถานศึกษาด้านการ ฝึกหัดครูแห่งแรกของประเทศไทยมีมิสเตอร์กรีนรอด (Mr. WG Johnson) ชาวอังกฤษเป็นอาจารย์ใหญ่คน แรก สถานที่ก่อตั้งครั้งแรกอยู่ในบริเวณโรงเรียนเด็ก ตำบลสวนมะลิ ถนนบำรุงเมือง โดยในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๑ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครู” เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครู ประถม (ป.ป.) และได้ย้ายไปตั้งที่พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัด ครูประถมพระราชวังสนามจันทร์” ในปี พ.ศ. ๒๔๗๕ ต่อมาในปีพ.ศ. ๒๔๗๗ ได้ย้ายโรงเรียนจากพระราชวัง สนามจันทร์มาตั้งที่กองพันทหารราบที่ ๖ ถนนศรีอยุธยา หลังวังปารุสกวัน (ปัจจุบันคือ กองพลที่ ๑ รักษา พระองค์) เรียกชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูประถมพระนคร” และปีพ.ศ. ๒๔๙๐ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร” ผลิตครูตามหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) ใช้เวลา ๓ ปี หลังจากนั้นในปีพ.ศ. ๒๔๙๘ ได้เปลี่ยนใช้หลักสูตรใหม่ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ใช้เวลาเรียน ๒ ปี

ในวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครขึ้น เป็น “วิทยาลัยครูพระนคร” เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) วิชาเอก อุตสาหกรรมศิลป์ โดยรับนักเรียนที่จบ ป.กศ. มาเรียนวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างโลหะ ช่างก่อสร้าง และช่าง บัณฑิตแผน จนถึงในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ จึงได้เปิดสอนวิชาอื่นๆ เพิ่มขึ้น ต่อมาในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ซึ่งมีผลทำให้วิทยาลัยครูทั้ง ๓๖ แห่งทั่วประเทศเปิดสอนได้ถึง ระดับปริญญาตรี ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ก็ได้เปิดรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ๔ ปี เป็นรุ่นแรก โดยในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้เปิดสอนในอีก ๓ สาขา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์

ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณา โปรดเกล้า ฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” เป็นชื่อสถาบันการศึกษาในสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ และเปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏพระนคร” เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยมี ภารกิจตามมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘ คือ “เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่ สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู” หลังจากนั้นในวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้ปรับสถานะเป็นนิติบุคคลในนามของ “ มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนคร ” ปัจจุบันเป็นสถานศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีหน่วยการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๔ คณะ ๒

วิทยาลัย ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิทยาลัยการฝึกหัดครู และวิทยาลัยชัชบาตาลพิพัฒน์ซึ่งเป็นหน่วยงานใน โครงสร้างที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่สนับสนุนบทบาทของสถาบัน คือ บทบาทใน การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน เป็นหน่วยงานที่ใช้เป็นพื้นที่ฝึกทักษะ การวิจัย การเรียนการสอน ตลอดจนเป็น แหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับอาจารย์ และนักศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นดังนี้ ๑) ระดับหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ ๓.๗๖ คะแนน จาก ๗๗ หลักสูตร ระดับ คุณภาพของหลักสูตร ๑๔ หลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก ๖๑ หลักสูตรอยู่ในระดับดี ๑ หลักสูตรอยู่ในระดับปาน กลาง และ ๑ หลักสูตรอยู่ในระดับน้อย ๒) ระดับคณะ คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ ๔.๕๔ คะแนน ได้ ระดับดีมากจำนวน ๓ คณะและ ๒ คณะอยู่ในระดับดี และ ๓) ระดับสถาบัน คะแนนประเมิน เท่ากับ ๔.๕๕ คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก โดยปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗ กระบวนการอยู่ใน ระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๐ และผลลัพธ์อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๗๗ หลักสูตร (จำนวน นักศึกษาทั้งหมด ๙,๙๗๙ คน) จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี ๖๗ หลักสูตร (จำนวนนักศึกษา ๙,๓๖๖ คน) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๑ หลักสูตร (จำนวนนักศึกษา ๒๓๔ คน) ระดับปริญญาโท ๗ หลักสูตร (จำนวน นักศึกษา ๓๕๑ คน) และระดับปริญญาเอก ๒ หลักสูตร (จำนวนนักศึกษา ๒๘ คน) มีบุคลากรตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๗๑๐ คน จำแนกเป็นสายวิชาการ ๓๘๑ คน (จำแนก ตามระดับคุณวุฒิ/ ปริญญาตรี ๑ คน ปริญญาโท ๑๗๓ คน และปริญญาเอก ๒๐๗ คน จำแนกตามตำแหน่ง ทางวิชาการ/ อาจารย์ ๑๘๔ คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๑๗๘ คน และรองศาสตราจารย์ ๑๙ คน) และสาย สนับสนุนวิชาการ ๓๒๙ คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีจุดเด่นและจุดเน้น ได้แก่ การผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาครูประจำการให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น พร้อมทั้งการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ใน ๓ ประการ ได้แก่ ๑) บูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ กับ โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา คณาจารย์และบุคลากร เพื่อนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดและต่อยอดเพื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับ ชุมชนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ๓) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความ สำคัญและความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ รวมทั้งมหาวิทยาลัยควรยกระดับ มาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของ นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งาน ได้ (Working Knowledge) ควรจัดทำระบบและกลไกการกำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีทักษะความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ และควรมีนโยบายเพิ่มการผลิตผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจาก หน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติเพื่อให้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จนสามารถทำให้บทความได้รับการ

ตีพิมพ์/เผยแพร่มีจำนวนมากขึ้น ทำให้มีโอกาสของบทความที่ตีพิมพ์ได้รับการอ้างอิง (Citation) จากวารสารวิชาการเพิ่มขึ้น โดยทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดปรัชญา “สร้างคนดี มีปัญญา และพึ่งตนเอง เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างยั่งยืน” และวิสัยทัศน์ไว้ในแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ คือ “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ โดยจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ ในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” มาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในทุกพันธกิจ อันได้แก่ ๑) พัฒนาท้องถิ่น ตามมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ๒) ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน ในและต่างประเทศ ๔) บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และ ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและใช้หลักธรรมาภิบาล นำไปสู่การกำหนดแผนยุทธศาสตร์จำนวน ๔ ยุทธศาสตร์เพื่อการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาท้องถิ่น มีเป้าประสงค์เพื่อชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู มีเป้าประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเป้าประสงค์เพื่อนวัตกรรมสร้างสรรค์ และยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ มีเป้าประสงค์เพื่อยึดหลักธรรมาภิบาล

โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	
องค์ประกอบที่ ๑.๑ บริบทของสถานศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ภายใต้พันธกิจหลักของสถาบัน และการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๒ ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันตามพันธกิจหลักของสถาบัน ตามระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนดโดยนำแผนพัฒนาสถาบันไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
องค์ประกอบที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๑ ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันตามหลักธรรมาภิบาล (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ด้านที่ ๒ คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)	
องค์ประกอบที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๑ การมีงานทำ หรือการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๓ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ทักษะในการทำงาน Hard Skill Soft Skill IT Literacy หรือ Digital Literacy จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตหรือผลการปฏิบัติที่แสดงถึงทักษะดังกล่าว (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๔ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)</p>	<p>ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๒.๒ คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท</p>	
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๑ ผลการนำความรู้ และทักษะในวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานโดยใช้ความรู้ขั้นสูงในการปฏิบัติและพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ โดยมีคุณภาพผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๒ สัดส่วนผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท ที่พัฒนาความเชี่ยวชาญ หรือการต่อยอดความรู้ที่สอดคล้องกับ (๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๓ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๒.๓ คุณภาพบัณฑิตปริญญาเอก</p>	
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๑ คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๒ สัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ๑) แนวทาง การวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ ๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ ๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๓ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ด้านที่ ๓ คุณภาพงานวิจัย	
องค์ประกอบที่ ๓.๑ คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๑ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๒ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๓ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลหรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
องค์ประกอบที่ ๓.๒ คุณภาพงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๑ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ มีสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๒ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๓ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ด้านที่ ๔ ผลของการบริการวิชาการ	
องค์ประกอบที่ ๔.๑ ผลของการบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)	

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๑ ผลการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๒ ผลการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคมได้ โดยสามารถนำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๓ ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการของสถาบัน อุดมศึกษาโดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาสนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
องค์ประกอบที่ ๔.๒ ผลของการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๑ ผลการประเมินงานบริการวิชาการจากหน่วยงานที่ร้องขอสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้จริง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๒ ผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) โดยพิจารณาจากผลที่คาดว่าจะได้รับจากผลการบริการวิชาการนั้น ๆ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ได้แก่ (๑) In Cash คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านค่าใช้จ่าย/มูลค่า/รายได้ (๒) In Kind คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่า/รายได้ อาทิ การสร้างความผูกพันต่อองค์กรการเกิดวัฒนธรรมองค์กร หรือองค์ความรู้ใหม่ เป็นต้น (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๓ ผลการประเมินการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) โดยคณะกรรมการวิชาการของสถาบัน อุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ด้านที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน	
องค์ประกอบที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ระบบประกันคุณภาพภายใน	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๑ ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร สถาบันอุดมศึกษา สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๒ ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) จากการดำเนินการประกันภายในโดยสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๓ ผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
องค์ประกอบที่ ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๑ ผลของการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๒ หลักสูตรได้รับการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือ การรับรองจากสภาวิชาชีพ (กรณีมีสภาวิชาชีพ) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๓ หลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ(International Accreditation Bodies) (ถ้ามี) (ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ)	ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ

ทั้งนี้ ในการดำเนินการตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งประกอบด้วย ๕ ด้าน ๑๑ องค์ประกอบและ ๓๒ ประเด็นการพิจารณา สามารถสรุปผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ. โดยมีผลสรุปรายด้าน ดังนี้

ผลการประเมิน	ประเด็น					จำนวนประเด็นรายด้าน
	ด้านที่ ๑	ด้านที่ ๒	ด้านที่ ๓	ด้านที่ ๔	ด้านที่ ๕	
เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.	๔	๙	๕	๖	๕	๒๙
ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.	-	๑	๑	-	-	๒
ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)	-	-	-	-	๑	๑
รวม						๓๒

จุดเด่น

๑. มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะ ๕ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) โดยยึดกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศทั้งด้านสังคมและศาสนา แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยในอีก ๕ ปีข้างหน้า

๒. การผลิตผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยังมีผลงานที่อยู่ระหว่างการยื่นขอรับการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอีกจำนวนหนึ่งในทุกปีการศึกษา

๓. มหาวิทยาลัยใช้หลักธรรมาภิบาลทั้ง ๑๐ ประการมาใช้ในการบริหารงานส่งผลให้ผลคะแนนการประเมินอธิการบดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

๔. มหาวิทยาลัยมีการกำหนดนโยบายและแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกปีการศึกษา รวมทั้งผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนบรรลุร้อยละ ๑๐๐ ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

๕. มหาวิทยาลัยสามารถรักษาระดับผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ทั้ง ๓ ปีการศึกษา และผลการดำเนินการของปัจจัยนำเข้า กระบวนการและปัจจัยผลลัพธ์มีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์วัดผลตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B๑ ขึ้นไปโดยมีจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

๒. มหาวิทยาลัยไม่มีแนวโน้มสัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) เพิ่มขึ้น

๓. การดำรงตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา

๔. มหาวิทยาลัยเพิ่มการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของสถาบันในการบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service) ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการจัดทำแผนย่อยของทุกพันธกิจ (ระยะ ๕ ปี) อาทิ แผนด้านการวิจัย แผนด้านการบริการวิชาการ แผนด้านการเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน แผนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แผนด้านการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน และแผนด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกัน รวมทั้งมีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ชัดเจน

๒. การจัดทำแผนย่อยของทุกพันธกิจ (ระยะ ๕ ปี) อาทิ แผนด้านการวิจัย แผนด้านการบริการวิชาการ แผนด้านการเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน แผนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แผนด้านการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน และแผนด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกัน รวมทั้งมีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ชัดเจน

๓. มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาระบบอื่นที่สามารถเทียบเคียงกับหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสะท้อนคุณภาพการบริหารงานที่แท้จริง อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยกระดับการดำเนินงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๔. มหาวิทยาลัยควรมุ่งเน้นให้ทุกหลักสูตรดำเนินการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่มุ่งเป้าให้เกิดคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาควบคู่ไปกับการบูรณาการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาเพื่อก้าวสู่การเป็น SMART Students อย่างมีคุณภาพ

๕. มหาวิทยาลัยอาจสร้างความท้าทายเพื่อการพัฒนาผลการดำเนินงานแบบก้าวกระโดด โดยพิจารณาประเมินตนเองตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เพื่อค้นหาโอกาสในพัฒนาการบริหารจัดการของสถาบันและคณะให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดทำแผนผลักดันทั้งระยะยาว – ระยะสั้น ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลชัดเจนที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งต้องมีการกำกับติดตามการดำเนินการอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๒. การให้ความรู้ วิธีการ และความสำคัญของการอ้างอิง (Citation) จากวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI และ Scopus กับบุคลากรของสถาบัน ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ พนักงาน และนักศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นและเป็นการแสดงถึงคุณภาพของบทความวิชาการนั้น ๆ

๓. การพัฒนาคุณภาพผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์เพื่อให้สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑ หรือวารสารระดับนานาชาติให้เพิ่มขึ้น ทำให้สามารถเพิ่มโอกาสในการอ้างอิงมากขึ้น

๔. มหาวิทยาลัยควรมีการทบทวนปรับปรุงแผนงานวิจัย ตัวชี้วัด เป้าหมาย และ/หรือแนวทางปฏิบัติ เพื่อเพิ่มสัดส่วนจำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติหรือนานาชาติ

๕. มหาวิทยาลัย โดยคณะและสาขาวิชาให้บริการความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มบุคคล และประชาชนในพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และควรจัดระบบผลการประเมินงานบริการวิชาการจากผู้รับบริการอย่างเป็นระบบ เพื่อยืนยันว่ากิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่จัดขึ้นนั้นสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม (Three-pillar Approach)

ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

สรุปข้อคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยคณะผู้ประเมินมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกด้าน และพบว่าผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ. มีทั้งหมด ๒ ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ๑) ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๔ เนื่องจากมหาวิทยาลัยไม่มีกลไกการกำกับ ติดตามแผนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มีผลทำให้การวัดผลความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นสุดท้ายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และ ๒) ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๒ เนื่องจากมหาวิทยาลัยยังไม่มีแนวโน้มการดำเนินงานเพื่อให้จำนวนผลงานวิจัยที่มีการอ้างอิงจากวารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) เพิ่มขึ้น รวมทั้งมหาวิทยาลัยไม่มีหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ จึงไม่มีการประเมินคุณภาพภายนอกในประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๓

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้การพิจารณา

ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

องค์ประกอบที่ ๑.๑ บริบทของสถานศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ภายใต้พันธกิจหลักของสถาบัน และการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗ คือให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของประชาชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

สถาบันได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ โดยยึดกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศทั้งด้านสังคมและศาสนา แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มาเป็นแนวทางขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณมาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยให้กับคณะและหน่วยงาน สนับสนุน กำหนดวิสัยทัศน์ “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ โดยจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ ในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” โดยมีพันธกิจ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) พัฒนาท้องถิ่น ตามมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ๒) ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน ในและต่างประเทศ ๔) บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และ ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและใช้หลักธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้ ๑. ด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยมี

นโยบาย ผลิตบัณฑิต และพัฒนาครู ที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นประชากรที่มีคุณค่าของท้องถิ่นในสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ มีความรู้ความสามารถในทักษะทางวิชาการและวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่เน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์ : นวัตกรรมสร้างสรรค์ และอัตลักษณ์ “การฝึกหัดครูเป็นรากฐานของมหาวิทยาลัย” รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำหรับการผลิตบัณฑิตครูของวิทยาลัยการฝึกหัดครู (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ครุศาสตรมหาบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัยมุ่งผลิตครูที่มีอัตลักษณ์ “การฝึกหัดครูเป็นรากฐานของมหาวิทยาลัย” ดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู เป้าประสงค์ : ผลิตและพัฒนาครูมีคุณภาพ โดยมีตัวชี้วัด ๔ ตัว ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ หรือทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิภานาของบัณฑิตภายในระยะเวลา ๑ ปี เท่ากับ ๙๘.๐๓, ๙๓.๒๔ และ ๙๐.๗๒ ตามลำดับ ๒) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เท่ากับ ๔.๓๗, ๔.๒๔ และ ๔.๒๘ ตามลำดับ ๓) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานสากล เท่ากับ ๑, ๑ และ ๑ ตามลำดับ และ ๔) จำนวนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เกิดคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ ๒๑ เท่ากับ ๒๗๗, ๑๕๕ และ ๑๖๘ ตามลำดับ ๒. ด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน โดยได้ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาว่าด้วยกองทุนวิจัย พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการวิจัยของบุคลากรในมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้นอย่างมีระบบและมีคุณภาพ ๒) เพื่อพัฒนาการวิจัยของบุคลากรให้ได้มาตรฐานและเกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่นและประเทศชาติ ๓) เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยให้แพร่หลาย และ ๔) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือในการขอรับสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาอื่น ๆ ที่เกิดจากงานวิจัยของบุคลากร และดำเนินการผ่านกระบวนการพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยที่ขอสนับสนุนรับทุนวิจัย ยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ส่งเสริมพัฒนางานวิจัย ผลงานทางวิชาการของบุคลากรมหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” และให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์การสร้างและพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพเป็นอันดับหนึ่ง โดยมอบหมายฝ่ายพัฒนางานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา ทำหน้าที่กำกับดูแล/จัดให้มีระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการทบทวนและปรับปรุงระบบกลไกในการบริหารจัดการงานวิจัย รวมถึงการบูรณาการกับพันธกิจและเครือข่ายการวิจัยอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยมีตัวชี้วัด ๖ ตัว ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) จำนวนผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น เท่ากับ ๘, ๑๓ และ ๖ ตามลำดับ ๒) จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ เท่ากับ ๔๐, ๘๗ และ ๕๘ ตามลำดับ ๓) ร้อยละผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม เท่ากับ ๕๐.๐๐, ไม่มี

ข้อมูล และ ๖๖.๖๗ ตามลำดับ ๔) การพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๕.๐๐, ๕.๐๐ และ ๕.๐๐ ตามลำดับ และ ๕) การพัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๕.๐๐, ๕.๐๐ และ ๕.๐๐ ตามลำดับ

๓. ด้านการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยมีนโยบายเพื่อ “แสวงหาความจริงสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนตลอดชีวิตในชุมชนโดยการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ รวมทั้งแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น” ดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาท้องถิ่น เป้าประสงค์ : ชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน และกลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๔ : สร้างชุมชนน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนให้การบริการสามารถขับเคลื่อนเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชนและสังคมได้อย่างทั่วถึง มีการบริการวิชาการในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ พื้นที่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร (๘, ๘ และ ๘ ชุมชนเป้าหมาย) อำเภอย้ายบาศาล จังหวัดลพบุรี (๔, ๗ และ ๑๕ ชุมชนเป้าหมาย) จังหวัดนนทบุรี (๑๑, ๑๓ และ ๒๐ ชุมชนเป้าหมาย) จังหวัดนครนายก (๑๔, ๑๘ และ ๒๑ ชุมชนเป้าหมาย) และจังหวัดกาญจนบุรี (๑, ๑ และ ๑ ชุมชนเป้าหมาย) ตามลำดับ โดยมีตัวชี้วัด ๘ ตัว ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ได้แก่ ๑) ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๕.๐๐, ๕.๐๐ และ ๕.๐๐ ตามลำดับ ๒) จำนวนครัวเรือนที่มหาวิทยาลัยเข้ามาให้ความรู้และร่วมแก้ปัญหา เท่ากับ ๔๓๒, ๔๖๙ และ ๑๒๙๕ ตามลำดับ ๓) จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัย เท่ากับ ๑, ๑๐ และ ๑๖ ตามลำดับ ๔) จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา หรือยกระดับ เท่ากับ ๓๘, ๑๘ และ ๑๕ ตามลำดับ ๕) จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา เท่ากับ ๘๔, ๑๘ และ ๘๘ ตามลำดับ ๖) จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการบริการวิชาการ เท่ากับ ๑๒๒, ๕๐ และ ๑๓๖ ตามลำดับ ๗) การประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕.๐๐ , ๕.๐๐ และ ๕.๐๐ ตามลำดับ และ ๘) ร้อยละของจำนวนโครงการที่นำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม เท่ากับ ๑๐๐:๑๐๐, ๑๐๐:๑๐๐ และ ๑๐๐:๑๐๐ ตามลำดับ ๔. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการบูรณาการความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมสู่ระบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศชาติ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมของนานาชาติประเทศ ๒) ส่งเสริมให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งหาความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตปัจจุบันอย่างเหมาะสม ๓) ร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและนานาชาติทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม แก่นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพ ส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทยรวมทั้งคุณลักษณะทาง

ศิลปะและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” เป้าประสงค์ : ชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาการศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมประจำปีการศึกษาร่วมกับโครงการ/กิจกรรม อาทิ ๑) โครงการบูรณาการพันธกิจเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภูมิปัญญา ๒) โครงการบูรณาการพันธกิจเพื่อพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ ๓) โครงการสร้างและเผยแพร่องค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรมให้เป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการ มีการประเมินความสำเร็จของแผน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรม กับการเรียนการสอน หรือวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและการประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาต่างๆ อาทิ สาขาวิชาดนตรีศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู สาขาวิชาดนตรีไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม จัด โครงการ “การประกวดดนตรีไทยเฉลิมพระเกียรติซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมายุ ๖๙ พรรษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕” โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับรายวิชา วิชาการปรับวงดนตรีไทย การปฏิบัติรวมวงดนตรีไทย ๔ และหน้าทับดนตรี

นอกจากนี้มีการรวบรวมองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ทางด้านศิลปวัฒนธรรม ที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน ๖ ผลงานสร้างสรรค์ ได้แก่ ๑) ระเบียบพระทรงม้ามหาภิเนษกรมณ์ ๒) สียะตราทรงเครื่อง ๓) การประยุกต์ใช้ลายรดน้ำ เพื่อเพิ่มมูลค่าเครื่องดนตรีไทย ๔) ผลงานประพันธ์เพลงไทยบทเพลงจอมบดินทร์เถา ๕) การทำสวนถาดบอนไซไม้เท้า และ ๖) ชุด “ไทยทรงดำ” สู่บรรจุภัณฑ์ยาต้ม รวมทั้งมีการเผยแพร่กิจกรรมหรือบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบัน Facebook วารสารสำนักศิลปะและวัฒนธรรม และระบบ QR code โดยมีตัวชี้วัด ๓ ตัว ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ ๔.๕๙, ๔.๖๖ และ ๔.๖๔ ตามลำดับ ๒) ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๕.๐๐, ๕.๐๐ และ ๕.๐๐ ตามลำดับ และ ๓) จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น (แหล่งการเรียนรู้ : พื้นที่บริการ) เท่ากับ ๑๖, ๘ และ ไม่มีข้อมูล ตามลำดับ ๕. ด้านการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยมีนโยบายบริหารจัดการสถาบันด้วยหลักธรรมาภิบาลให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นโปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๔ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดภาระงานและพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒) พัฒนาอาจารย์ ข้าราชการ พนักงานของมหาวิทยาลัย ๓) พัฒนาแผนงานงบประมาณ การเงิน และการคลัง และ ๔) พัฒนาระบบสวัสดิการและอำนวยความสะดวก โดยมีเป้าหมายการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบันและตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐและการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการดำเนินงานด้านแผนกลยุทธ์เพื่อมุ่งไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย โดยมีตัวชี้วัด ๙ ตัว ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ผลการประเมินคุณภาพ

การศึกษาภายในระดับสถาบัน เท่ากับ ๔.๔๕(ดี), ๔.๖๐ (ดีมาก) และ ๔.๕๕ (ดีมาก) ตามลำดับ ๒) ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม เท่ากับ ๓.๖๓, ๓.๗๑ และ ๓.๗๖ ตามลำดับ ๓) ผลการบริหารทรัพยากร และทรัพย์สินของคณะ/มหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก เท่ากับ ๓.๖๐, ๓.๖๙ และ ๓.๖๒ ตามลำดับ ๔) ผลการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เท่ากับ ๓.๕๘, ๓.๘๐ และ ๓.๗๐ ตามลำดับ ๕) ผลการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เท่ากับ ๓.๕๗, ๓.๗๘ และ ๓.๖๘ ตามลำดับ ๖) ผลการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อการบริหารนักศึกษาและศิษย์เก่า เท่ากับ ๓.๕๑, ๓.๗๖ และ ๓.๕๙ ตามลำดับ ๗) ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ A ทั้ง ๓ ปี ด้วยคะแนน ๙๓.๙๓, ๘๗.๙๑ และ ๙๐.๙๔ ตามลำดับ ๘) จำนวนฐานข้อมูลศิษย์เก่าและการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ เพื่อขยายเครือข่ายและปรับฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ เท่ากับ ๗, ๗ และ ๗ ตามลำดับ และ ๙) ระดับความสำเร็จในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสู่สาธารณชน เท่ากับ ๕, ๕ และ ๕ ตามลำดับ

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะ ๕ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) โดยยึดกรอบทิศทาง การพัฒนาประเทศทั้งด้านสังคมและศาสนา แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยในอีก ๕ ปี ข้างหน้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. มหาวิทยาลัยควรทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะ ๕ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ที่เป็นแผนแม่บทของของสถาบันให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีการทบทวนวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ รวมทั้งการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม (SWOT Analysis) โดยควรกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อให้มีการพัฒนาการของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีทิศทางและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒. มหาวิทยาลัยควรมีการจัดทำแผนย่อยของทุกพันธกิจ (ระยะ ๕ ปี) อาทิ แผนด้านการวิจัย แผนด้านการบริการวิชาการ แผนด้านการเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน แผนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แผน

ด้านการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน และแผนด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกัน รวมทั้งมีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ชัดเจน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๒ ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันตามพันธกิจหลักของสถาบัน ตามระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนดโดยนำแผนพัฒนาสถาบันไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีการนำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ตามขั้นตอนดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจากตัวแทนจากทุกหน่วยงาน และ ๒) ประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัยให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัย มีการพิจารณาแผนงาน/โครงการ และทรัพยากรที่ใช้ตามกลยุทธ์และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผนพัฒนาฯ รวมถึงการถ่ายทอดสู่ผู้บริหารและบุคลากรคณะและหน่วยงานสนับสนุน เพื่อนำไปวางแผนและดำเนินการภารกิจให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ ยุทธศาสตร์ภายใต้พันธกิจหลักทั้ง ๕ ด้าน โดยมีผลสำเร็จของการบรรลุตัวชี้วัดมีแนวโน้มไม่คงที่ เท่ากับร้อยละ ๕๙.๓๘ (๑๙ จาก ๓๒ ตัวชี้วัด) , ๕๒.๙๔ (๑๘ จาก ๓๔ ตัวชี้วัด) และ ๙๓.๑๘ (๔๑ จาก ๔๔ ตัวชี้วัด) ตามลำดับ

นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันตามกรอบมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ใน ๗ ประเด็น ได้แก่ ๑) การขับเคลื่อนการเข้าสู่ตำแหน่งตามสายงานที่สูงขึ้นของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน ๒) การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการฐานข้อมูล (Bigdata) ๓) มีการขับเคลื่อนพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๔ แห่ง คือ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จังหวัดนครนายก จังหวัดนนทบุรี และกรุงเทพมหานครตอนเหนือ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ๔) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สนับสนุนให้แต่ละหลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของแรงงาน ๕) สร้างเสริมเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานของรัฐและเอกชนในประเทศ เช่น เทศบาลตำบลบางใหญ่ สำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ เครือข่ายธรรมาภิบาลแห่งชาติ สมาคมบริหารทรัพย์สินแห่งประเทศไทย องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะเกร็ด และตลาดยิ่งเจริญ สะพานใหม่ การลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ได้แก่ Hubei University of Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน รวมทั้งมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดนนทบุรี) ๖) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการแก่สังคมตามโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นกับพันธกิจด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และ ๗) พัฒนานักศึกษาด้วยกระบวนการทางวิศวกรรมสังคม

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยตามพันธกิจหลักของสถาบัน มีระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนดโดยนำแผนพัฒนาไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	แผนการปฏิรูปประเทศ	ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ด้านสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ของประเทศและการสร้างระบบนิเวศการวิจัย ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การผลิตกำลังคนด้านกองทุนวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (ววน.) ที่มีคุณภาพสูงเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยเพิ่มกระบวนการการดำเนินงานสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการทบทวนความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อนำมาประกอบการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้แต่ละคณะใช้ศักยภาพร่วมกันในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนไปสู่ พันธกิจหลักที่มหาวิทยาลัยคาดหวัง

๓. มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับพันธกิจการผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เป็นบัณฑิตที่มีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๑ ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ การบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ความรอบรู้ และการมีคุณธรรม

ความพอประมาณ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน จึงได้ดำเนินการโดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย โดยมีการจัดทำแผนกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องตามหลักแนวคิดดังกล่าวในรูปของการบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการจัดการเรียนการสอน การใช้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่อย่างมีคุณภาพร่วมกันชุมชน ท้องถิ่นในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ๕ พื้นที่ประกอบด้วย พื้นที่บริการกรุงเทพมหานครตอนเหนือ พื้นที่จังหวัดนนทบุรี พื้นที่จังหวัดนครนายก พื้นที่บริการวิทยาลัยชัยบาดาลพิพัฒน์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี และพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คุณธรรม มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน การสืบสาน และการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความยั่งยืน รวมทั้งมีการพัฒนาบุคลากรทั้งอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ให้ทำงานด้วยความเชี่ยวชาญและเต็มศักยภาพ การจัดหา พัฒนา และดูแลผลประโยชน์ของบุคลากรอย่างเป็นธรรม มีการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม เป็นธรรม อาทิ การจัดกองทุนสวัสดิการ

ความมีเหตุผล : มหาวิทยาลัยบริหารงานตามหลักความมีเหตุผล เพื่อช่วยในการตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง เป็นธรรม โดยมีการออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อาทิ การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้เป็นมาตรฐาน คู่มือการปฏิบัติงาน รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นของภาคประชาชน ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์รับเรื่องร้องเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อให้บุคลากรสามารถร้องเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยทุจริตต่อหน้าที่หรือประพฤติมิชอบรวมทั้งเรื่องร้องทุกข์จากบุคคลที่มาขอความช่วยเหลือมหาวิทยาลัยทั้งร้องเรียนโดยตรงและผ่านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดหลักธรรมาภิบาลในองค์กร

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี : มหาวิทยาลัยมีการเตรียมตัวพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ด้วยการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย จำนวน ๕ พื้นที่ประกอบด้วย พื้นที่บริการกรุงเทพมหานครตอนเหนือ พื้นที่จังหวัดนนทบุรี พื้นที่จังหวัดนครนายก พื้นที่บริการวิทยาลัยชัยบาดาลพิพัฒน์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี และพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี โดยการบูรณาการการจัดการเรียน

การสอน การบริการวิชาการวิชาการ ระหว่างชุมชน ท้องถิ่น นักศึกษา คณาจารย์ จัดทำโครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านวิชาการร่วมกับประชาชน ชาวบ้าน เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นจากทรัพยากรของท้องถิ่นที่มีอยู่ ในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริม ต่อยอดให้ชุมชนท้องถิ่นมีรายได้จากผลิตภัณฑ์ที่มีของชุมชน รวมทั้งจัดทำ โครงการรณรงค์ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อให้บุคลากรในองค์กรมีจิตสำนึก ไม่รับของขวัญ ของกำนัลตาม นโยบาย No Gift Policy จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดให้กับนักศึกษาและบุคลากรอีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเล่นกีฬา โดยมหาวิทยาลัยมีศูนย์กีฬา และสุขภาพไว้สำหรับบริการ เพื่อให้ให้นักศึกษาและบุคลากรมีความสุข พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง โดยสถาบัน ได้จัดทำแผนการจัดการความเสี่ยง ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ผลการดำเนินการมีแนวโน้มไม่ คงที่ลดลง ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (๕ จาก ๕ ปัจจัยเสี่ยง), ๘๗.๕๐ (๗ จาก ๘ ปัจจัยเสี่ยง) และ ๘๘.๘๘ (๘ จาก ๙ ปัจจัยเสี่ยง) ตามลำดับ ความรอบรู้ : มหาวิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ และการ จัดการความรู้ (KM) มีการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา ศักยภาพในการเรียนการสอน เกิดความรอบรู้ด้านวิชาการ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ เชื่อมโยง มีการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากร เพื่อให้อาจารย์มาพัฒนาความรู้ทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณธรรม ถ่ายทอดให้กับนักศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มี คุณภาพ ในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีการจัดทำหลักสูตรและ รายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปซึ่งเป็นรายวิชาที่สอนให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท การ สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ภาษาไทยและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาชีวิต ชีวิตในโลกดิจิทัล เป็นต้น การมีคุณธรรม : ผู้บริหารมหาวิทยาลัยบริหารงานโดยยึดหลักธรรม มาภิบาล ทั้ง ๑๐ ประการ เน้นการบริหารด้วยคุณธรรม เสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งคำนึงถึง ประโยชน์ของมหาวิทยาลัย สร้างเสริมความรัก ความซื่อสัตย์ ต่อสถาบัน เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยที่เกิดผล ลัพท์อย่างเป็นรูปธรรม ยั่งยืน นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยมีหน่วยงานพุทธวิชชาลัย สำนักศิลปะและวัฒนธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกอบรมการฝึกวิปัสสนาและสมาธิและการปฏิบัติธรรม การจัดให้มีกิจกรรมการใส่บาตรทุก วัน ให้กับบุคลากร นักศึกษาและประชาชนทั่วไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียน การ สอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป เช่น วิถีไทย วัฒนธรรมน่าสุข พลเมืองโลกตื่นรู้ สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข เป็นต้น

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ยังขาดกระบวนการในการนำสู่บุคลากร

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้ และมีคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้เกิดความสมดุลในชีวิต เสริมสร้างรากฐานองค์กรให้เข้มแข็ง สร้างภาวะแวดล้อมการทำงานให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้บุคลากรสามารถพัฒนาตัวเอง เต็มได้ในสายงานได้อย่างมั่นคง มีการร่วมมือแลกเปลี่ยนความรู้กัน ตลอดจนให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในองค์กรสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กรให้เข้มแข็ง ซึ่งจะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้มีการย้ายงานของบุคลากร

ประเด็นการพิจารณา ๑.๒.๒ ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันตามหลักธรรมาภิบาล (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีการบริหารงานภายใต้การกำกับดูแลตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยให้มีการบริหารจัดการตามระบบที่ถูกต้องสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในประเด็นของความโปร่งใสของภาครัฐ ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แบ่งออกเป็น ๔ ประเด็น ได้แก่

๑. ผู้บริหารสถาบันมีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ คำนึงถึงประโยชน์ของมหาวิทยาลัย ผลประโยชน์ของผู้ปกครอง อาจารย์ นักศึกษา บุคลากร ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืนรายละเอียด ดังนี้

- หลักประสิทธิผล (Effectiveness) ผู้บริหารได้วางแผนการบริหารจัดการนำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ มาใช้ในการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายคุณภาพในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานกำกับดูแลและบริหารจัดการงานต่าง ๆ ให้บรรลุผลวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา

- หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) มีระบบการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการภายในด้วยการกระจายอำนาจการบริหารไปยังบุคลากรระดับดำเนินการ มีการกำกับดูแลส่วนบุคคล/แผนก และผ่านทางการประชุมของคณะกรรมการแต่ละฝ่ายต่าง ๆ และคณะกรรมการบริหาร รวมทั้งมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งให้ทุกหน่วยงาน ปรับปรุง พัฒนาระบบงานการปฏิบัติงานและมีคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน (Standard Operating Procedures) ในหน้าที่รับผิดชอบและได้นำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-document) มาใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงงาน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริการของทุกหน่วยงาน

- หลักการตอบสนอง (Responsiveness) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยการปรับปรุงพัฒนาจากข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประชุมสภามหาวิทยาลัย การประชุมบุคลากร และงานสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/นักศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้จัดทำคู่มือสำหรับประชาชนตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ.๒๕๕๘ ในการจัดการศึกษาและบริการวิชาการให้แก่ผู้รับบริการ ซึ่งหมายถึงนักศึกษา ศิษย์เก่าและประชาชนทั่วไปที่มาขอรับบริการโดยตรง ได้ทราบข้อมูลชัดเจนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ ขั้นตอน ระยะเวลา ค่าใช้จ่าย เอกสารหรือ

หลักฐานที่ใช้ประกอบคำขอและสถานที่ให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้บริการ ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานได้ ให้บริการและตอบสนองผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

- หลักการรับผิดชอบ (Accountability) มีการดูแลกำกับติดตามการดำเนินงานที่รับผิดชอบตาม วงจรคุณภาพ ตั้งแต่การให้นโยบาย การวางแผนงาน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา ให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ มีการทำงานเป็นทีม มีการติดตาม และปรับปรุงแผนงานในการ ประชุมของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และรายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ รวมทั้งการผลิตบัณฑิตโดยเน้นการสร้างคุณธรรมในการรับผิดชอบต่อสังคม มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรมและ จริยธรรม โดยมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่เป็นคนดี มีความเป็นไทย ใฝ่ความรู้และทำงานได้ เพื่อบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาออกไปแล้วสามารถเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

- หลักความโปร่งใส (Transparency) มหาวิทยาลัยมีระบบตรวจสอบภายในที่สามารถให้ ผู้ปฏิบัติงานและผู้บริหารร่วมกันตรวจสอบการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบบัญชี การรับ-การ จ่ายเงินทุกประเภทและรายงานสถานะการเงิน เพื่อรับการตรวจสอบภายในจากกลุ่มงานตรวจสอบภายในของ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และจัดทำแผนการตรวจสอบประจำปีที่ผ่านความเห็นชอบจากอธิการบดี เพื่อ ดำเนินการตรวจสอบตามแผนที่ตั้งไว้เป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งมีการสรุปผลการปฏิบัติงานและรายงานผลจาก การตรวจสอบต่ออธิการบดีและส่งรายงานไปที่กรมบัญชีกลางตามระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งมีการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล/ข่าวสารผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและมีการแจ้งมติของสภามหาวิทยาลัยให้บุคลากร ในสังกัดทราบ

- หลักการมีส่วนร่วม (Participation) มีการวางแผนงาน และการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม อาทิ งานพัฒนาศักยภาพบุคลากร (การประชุมบุคลากร) งานประชุมนักศึกษา งานสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักศึกษา การเชิญศิษย์เก่า/ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร เพื่อรับรู้ เรียนรู้ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา / ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิด แนวทาง การแก้ไขปัญหา กระบวนการตัดสินใจ และกระบวนการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

- หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) มีการกระจายอำนาจตามแผนผังโครงสร้างการ บริหารและการจัดการภายในไปยังฝ่ายงาน แผนก คณะกรรมการ คณะดำเนินงานต่าง ๆ และบุคลากรระดับ ดำเนินงาน รวมทั้งมีการกำหนดอำนาจหน้าที่ตามขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมายไว้ในคู่มือการบริหารงานบุคคล

- หลักนิติธรรม (Rule of Law) มีกำหนดอำนาจหน้าที่ตามขอบข่ายภาระงาน การกำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ไว้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง อาทิ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ คณะกรรมการบริหารสภามหาวิทยาลัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริง และคณะกรรมการประเมินการต่อสัญญาจ้าง เพื่อให้ความเป็นธรรมและมีการจ่ายเงินชดเชยกรณีที่ให้พนักงาน มหาวิทยาลัยออกจากงาน และในการดำเนินงานต่าง ๆ ในด้านการบริหารและการพัฒนามหาวิทยาลัย

- หลักความเสมอภาค (Equity) การให้ความสำคัญต่อบุคลากรทุกระดับ ตลอดจนนักศึกษาและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ได้รับการปฏิบัติและได้รับการอย่างเป็นธรรมและเท่าเทียมกัน

ไม่เลือกปฏิบัติ ให้บุคลากรได้รับโอกาสและได้รับการส่งเสริมในการทำผลงานทางวิชาการ การขอรับทุน การศึกษาต่อ การฝึกอบรมและนำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ การลาศึกษาต่ออย่างเท่าเทียมกัน มีการให้บริการแก่นักศึกษา บุคลากรในมหาวิทยาลัยและบุคคลภายนอก รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยไม่มีการแบ่งแยก ด้านถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อและความศรัทธาทางศาสนา การศึกษา ทุกคนมีสิทธิได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกันโดยเป็นไปตามกฎ ระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การจัดทำทางลาดสำหรับคนพิการ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาและประชาชนที่มารับบริการในหน่วยงานตามอาคารต่าง ๆ

- หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) โดยผ่านทางการประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เพื่อหาข้อตกลงทั่วไปร่วมกัน อาทิ การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ทุกเดือน เพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินงาน และนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อรับทราบการบริหารจัดการภายใน และติดตาม ตรวจสอบ ควบคุมการบริหารจัดการภายในทั้งระบบของมหาวิทยาลัย มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และรายงานงบการเงินเสนอต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี

๒. ผลการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย มีผลคะแนนการประเมินอธิการบดี คณบดี (๕ คณะ) และผู้อำนวยการสำนักฝ่ายต่างๆ (๕ สำนัก) ตามความคิดเห็นของบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ประเด็น	ผู้ถูกประเมิน	ปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ผลการดำเนินการตามพันธกิจ	๑.อธิการบดี	๔.๓๓(ดี)	๔.๓๑(ดี)	๔.๘๖(ดีมาก)
	๒.คณบดี (๕ คณะ)	๔.๒๐(ดี) – ๔.๒๗(ดี)	๓.๗๒(ดี) – ๔.๔๙(ดี)	๔.๒๒(ดี) – ๔.๕๗(ดีมาก)
	๓.ผู้อำนวยการสำนักฝ่ายต่างๆ (๕ สำนัก)	๓.๙๗(ดี) – ๔.๙๐(ดีมาก)	๔.๕๓(ดีมาก) – ๔.๙๐(ดีมาก)	๔.๕๐(ดี) – ๔.๙๑(ดีมาก)
๒. ผลการดำเนินโครงการและการบริหารงบประมาณ	๑.อธิการบดี	๓.๗๕(ดี)	๓.๐๓(ปานกลาง)	๔.๗๑(ดีมาก)
	๒.คณบดี (๕ คณะ)	๓.๓๒(ปานกลาง) – ๔.๑๒(ดี)	๒.๔๓(ปานกลาง) – ๓.๙๕(ดี)	๔.๑๕(ดี) – ๔.๗๐(ดีมาก)
	๓.ผู้อำนวยการสำนักฝ่ายต่างๆ (๕ สำนัก)	๓.๘๓(ดี) – ๕.๐๐(ดีมาก)	๑.๗๙(ควรปรับปรุง) – ๔.๘๕(ดีมาก)	๔.๒๔(ดี) – ๕.๐๐(ดีมาก)
๓.ภาวะผู้นำ	๑.อธิการบดี	๓.๖๐(ดี)	๓.๗๔(ดี)	๓.๖๕(ดี)
	๒.คณบดี (๕ คณะ)	๒.๔๖(ปานกลาง) – ๓.๙๔(ดี)	๓.๑๙(ปานกลาง) – ๔.๑๙(ดี)	๑.๗๔(ควรปรับปรุง) – ๔.๑๙(ดี)

ประเด็น	ผู้ถูกประเมิน	ปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	๓. ผู้อำนวยการสำนัก ฝ่ายต่างๆ (๕ สำนัก)	๓.๗๔(ดี) – ๔.๙๑(ดีมาก)	๓.๓๗(ปานกลาง) – ๓.๗๙(ดี)	๔.๒๕(ดี) – ๔.๕๕(ดีมาก)
๔. ธรรมภิบาล	๑. อธิการบดี	๓.๗๔(ดี)	๓.๘๕(ดี)	๓.๗๐(ดี)
	๒. คณบดี (๕ คณะ)	๒.๘๓(ปานกลาง) – ๔.๐๘(ดี)	๓.๓๒(ปานกลาง) – ๔.๒๓(ดี)	๑.๖๖(ควรปรับปรุง) – ๔.๑๙(ดี)
	๓. ผู้อำนวยการสำนัก ฝ่ายต่างๆ (๕ สำนัก)	๓.๖๙(ดี) – ๔.๗๙(ดีมาก)	๓.๙๓(ดี) – ๔.๓๙(ดี)	๔.๒๐(ดี) – ๔.๖๑(ดีมาก)

จากตารางพบว่า ผลการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของอธิการบดี ตามความคิดเห็นของบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ภาพรวมในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ อยู่ในระดับดีในทุกประเด็น ยกเว้นในประเด็นผลการดำเนินโครงการและการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ อยู่ในระดับปานกลาง

๓. ผลการจัดการข้อร้องเรียน มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนเปิดกว้างสำหรับบุคคลทั่วไป โดยมอบคณะกรรมการประจำศูนย์รับเรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์ งานนิติกร กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดีเป็นหน่วยงานดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน มีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ คู่มือ และแจ้งช่องทางการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ อาทิ โทรศัพท์ กล้องรับความคิดเห็น พร้อมดำเนินการจัดการประสานงาน โดยนำเรื่องเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) เพื่อทราบ และมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป เพื่อร่วมพิจารณาแก้ปัญหาให้อย่างเป็นธรรมที่สุด สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยไม่มีข้อร้องเรียนใดๆ เลย

๔. มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล อาทิ การวางแผนกำลังคน การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) การสร้างทางก้าวหน้าในสายอาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร การจัดสรรระบบสวัสดิการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกเท่ากับร้อยละ ๔๘.๘๓, ๕๐.๖๗ และ ๕๔.๓๓ ตามลำดับ และการดำรงตำแหน่งทางวิชาการเท่ากับร้อยละ ๓๘.๑๑, ๔๐.๑๘ และ ๕๑.๗๑ ตามลำดับ ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ โดยสถาบันมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป) ส่วนการดำรงตำแหน่งทางวิชาการยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (เกณฑ์เท่ากับร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป) แต่มีแนวโน้มคุณภาพที่ดีขึ้น

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยใช้หลักธรรมาภิบาลทั้ง ๑๐ ประการมาใช้ในการบริหารงานส่งผลให้ผลคะแนนการประเมินอธิการบดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาระบบอื่นที่สามารถเทียบเคียงกับหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสะท้อนคุณภาพการบริหารงานที่แท้จริง อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยกระดับการดำเนินงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๒ คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)

องค์ประกอบที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๑ การมีงานทำ หรือการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาตามเกณฑ์ของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีแนวโน้มลดลง เท่ากับ ร้อยละ ๙๘.๐๓, ๙๓.๒๔ และ ๙๐.๗๒ ตามลำดับ และมีผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๙๖, ๔๓.๔๖ และ ๗๔.๘๕ ตามลำดับ โดยผลของภาวะการมีงานทำของบัณฑิตรายคณะ จำแนกตามปีการศึกษา รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

คณะ/มหาวิทยาลัย	ร้อยละของภาวะการมีงานทำของบัณฑิต		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
วิทยาลัยการฝึกหัดครู	๙๘.๙๕	๙๓.๗๓	๙๑.๘๙
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๗๐	๘๗.๔๙
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๙๗.๖๕	๙๑.๒๐	๙๑.๘๕
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๗.๔๒	๙๔.๗๑	๙๕.๓๖
คณะวิทยาการจัดการ	๙๖.๑๓	๙๒.๘๘	๘๗.๐๐
มหาวิทยาลัย	๙๗.๐๓	๙๓.๒๔	๙๐.๗๒

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาใน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และเอกลักษณ์ของสถาบัน กิจกรรมกีฬาหรือกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม และกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกปีการศึกษาและบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐, ๑๐๐.๐๐ และ ๑๐๐.๐๐ ตามลำดับ)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา แต่ข้อมูลการติดตามผลยังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรจัดทำแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ของสถาบันและประเทศชาติต่อไป

๒. มหาวิทยาลัยควรมีกลไกการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญของสถาบันร่วมกับผู้ประกอบการ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีทักษะความสามารถตรงกับความต้องการ และเป็นหน่วยงานรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อันมีผลทำให้ได้รับโอกาสได้งานทำสูงขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยพิจารณาตามเกณฑ์ของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับดีและมี
แนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยไม่คงที่ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗, ๔.๒๔ และ ๔.๒๘ ตามลำดับ) รายละเอียดดังตาราง
ต่อไปนี้

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ระดับปริญญาตรี)	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๔.๔๑	๔.๔๓	๔.๓๖
๒. ด้านความรู้	๔.๒๖	๔.๓๓	๔.๒๑
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๒๑	๔.๓๘	๔.๒๘
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๓๕	๔.๓๙	๔.๓๑
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๑๗	๔.๒๘	๔.๑๔
ภาพรวม	๔.๓๗(ดี)	๔.๒๔(ดี)	๔.๒๘(ดี)

นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะจุดเด่นของบัณฑิต ดังนี้
๑) ขยัน อดทน สู้งาน และมีความคิดสร้างสรรค์ ๒) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีทันสมัยในยุคปัจจุบัน
๓) มีมนุษยสัมพันธ์และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ๔) มีความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๕) มีจิตอาสา
ช่วยเหลือผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ มีน้ำใจ มีคุณธรรมจริยธรรม ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่ยังต้องการ
พัฒนาในประเด็นต่อไปนี้ ๑) ควรมีการเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น ๒) ควร
ผลักดันให้นักศึกษาได้แสดงออกในเวทีการเข้าร่วมประกวด/แข่งขัน และ ๓) ควรพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้
สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในท้องถิ่นและพื้นที่อื่นๆ ให้เพิ่มขึ้น ๔) ควรฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการ
วิเคราะห์และลำดับความสำคัญของงานและให้ความสำคัญกับงานมากขึ้น และ ๕) ควรส่งเสริมกิจกรรมที่
ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและการกล้าแสดงออก

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) อยู่ในระดับดี ต่อเนื่องทั้ง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. มหาวิทยาลัยควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในทุกปีการศึกษามาเป็นข้อมูลสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต อาทิ การกำหนดชั่วโมงปฏิบัติในรายวิชา การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา การฝึกงาน สหกิจศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกับสถานประกอบการทั้งหลักสูตร WIL (Work Integrated Learning) และ หลักสูตร CWIE (Cooperative and work Integrated Education)

๒. มหาวิทยาลัยควรพิจารณานำข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ประกอบการมาพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในประเด็น ๑) การเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒) การพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงสำหรับตลาดแรงงาน ๓) การฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ การลำดับความสำคัญ และความสำคัญของงาน ๔) การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม และ ๕) การส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและการกล้าแสดงออก รวมทั้งการกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๓ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะในการทำงาน Hard Skill Soft Skill IT Literacy หรือ Digital Literacy เป็นต้น จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้งานหรือผลการปฏิบัติที่แสดงถึงทักษะดังกล่าว (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่แก่นักศึกษาทุกชั้นปีและทุกคณะ

๒. จากการที่คณะกรรมการการอุดมศึกษามีนโยบายยกระดับมาตรฐานความสามารถด้านดิจิทัลในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งโดยกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้นักศึกษาทดสอบความสามารถด้านดิจิทัล ตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับสากล หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งระดับคณะ และสถาบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ องค์กรประกอบการผลิตบัณฑิต ได้กำหนดตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล (กระบวนการ) มหาวิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยที่ ๓ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา” กลยุทธ์ที่ ๔ “พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑” รวมทั้งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำหรับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีทักษะความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนทั้ง ๒ ข้อ ได้แก่ ๑) นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้ารับประเมิน และ ๒) นักศึกษาที่เข้ารับการประเมินต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยได้ออกประกาศ เรื่องนโยบายยกระดับมาตรฐานสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา ประกาศเรื่อง การทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และ ประกาศเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยประกาศทั้ง ๓ ฉบับจะบังคับใช้กับนักศึกษาทุกคนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป และมีการกำหนดตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามและการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป โดยผลการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (คน)	จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ (ต่อนักศึกษาทั้งหมด)	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ IC๓ ขึ้นไป (ต่อนักศึกษาเข้าสอบ)
๒๕๖๒	ไม่มีการดำเนินงานด้านการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี		
๒๕๖๓	ไม่มีการดำเนินงานด้านการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี		
๒๕๖๔	๒๑๕๑ (เป็นนักศึกษาที่เข้าปีการศึกษา ๒๕๖๑) ๔๗๓ (เป็นนักศึกษาที่ผ่านการอบรม ร้อยละ ๒๑.๙๙ ของนักศึกษาทั้งหมด)	๓๕๖ (ร้อยละ ๑๖.๕๕ ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย) ๓๕๖ (ร้อยละ ๗๕.๒๖ ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการอบรม)	๒๓๙ (ร้อยละ ๑๓.๙๐ ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย) ๒๓๙ (ร้อยละ ๖๗.๑๓ ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ)

จากตารางมหาวิทยาลัยเริ่มดำเนินการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้านไอที ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และยังไม่มีการบังคับใช้กับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกคน โดยก่อนการทดสอบให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาแล้วจึงมีสิทธิเข้าสอบวัดความสามารถด้านดิจิทัลต่อไป สำหรับปีการศึกษานี้ผลการทดสอบครั้งแรกมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๗.๑๓ ต่อนักศึกษาปีสุดท้ายที่ผ่านการอบรมและเข้าสอบ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๗, ๔.๒๔ และ ๔.๒๘ ตามลำดับ) แต่จากการสัมภาษณ์ผู้บัณฑิตยังคงมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มทักษะด้านนี้เพิ่มขึ้นอีก

๓. สำหรับทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ทักษะการทำงาน Hard Skill หรือ Soft Skill มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม และกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งกิจกรรมตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ จำนวนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาครบถ้วนทั้ง ๕ ประเภท เท่ากับ ๒๖, ๒๕ และ ๒๕ ตามลำดับ และร้อยละความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย เท่ากับ ๑๐๐.๐๐, ๘๑.๔๘ และ ๙๒.๕๙ ตามลำดับ

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดนโยบายและแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกปีการศึกษา รวมทั้งผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนบรรลุผลร้อยละ ๑๐๐ ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. มหาวิทยาลัยควรมุ่งเน้นให้ทุกหลักสูตรดำเนินการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่มุ่งเป้าให้เกิดคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาควบคู่ไปกับการบูรณาการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาเพื่อก้าวสู่การเป็น SMART Students อย่างมีคุณภาพ

๒. มหาวิทยาลัยควรกำหนดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา/บัณฑิต เพื่อยกระดับไปสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ให้มีความสามารถการใช้อินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการ และปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมตามครรลองกฎหมายของการใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างปลอดภัย ถูกกฎหมาย ซึ่งมีความสำคัญ/จำเป็นของทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๔ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินการ

ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษานำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใช้งานได้ ประกอบกับทักษะการพัฒนาด้านภาษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยให้สถาบันพิจารณาจัดให้นักศึกษาทุกคนทดสอบภาษาอังกฤษ โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Language (CEFR) และพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษา เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีผลการดำเนินการ ดังนี้ ๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยยังไม่มีผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษกับนักศึกษาใดๆเลย นอกจากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเท่านั้น และมอบหมายให้สถาบันภาษาซึ่งเป็นองค์กรในโครงสร้างเป็นผู้รับผิดชอบในการทดสอบภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทั้ง ๕ คณะ และยังมีแผนการพัฒนาสมรรถนะความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา รวมทั้งการกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต้องเข้าสอบวัดความรู้ทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยได้ปรับสถาบันภาษาเข้าสู่โครงสร้างสถาบันวิจัยและพัฒนา : งานพัฒนาและประเมินผล และเผยแพร่งานวิจัย ทำหน้าที่บริการทดสอบมาตรฐานและความรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งอบรมและพัฒนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้กับนักศึกษา บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป โดยเริ่มส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา” กลยุทธ์ที่ ๔ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้ทุกคณะได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนา และประเมินผลทักษะความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาศรี ๒๑ ผ่านการดำเนินโครงการบริการวิชาการ ภายใต้โครงการศาสตร์พระราชา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีการจัดทำแผนการส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยให้สอดคล้องกับลักษณะ ระดับความสามารถของนักศึกษาและบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ คณะที่มีการใช้แบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานโดยต้องมีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษ เทียบเกณฑ์ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ไม่ต่ำกว่าระดับ B1 ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ และวิทยาลัยการฝึกหัดครู ส่วนคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยังมีการดำเนินการ ๓. ผลการวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (คน)	จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ (ต่อนักศึกษาทั้งหมด)	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ (B๑) ขึ้นไป (ต่อนักศึกษาเข้าสอบ)
๒๕๖๒		ไม่มีการดำเนินการ	
๒๕๖๓		ไม่มีการดำเนินการ	
๒๕๖๔	๒๑๕๑	๘๙๔ (ร้อยละ ๔๑.๕๖)	๑๗๓ (ร้อยละ ๑๙.๓๕)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์วัดผลตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 ขึ้นไปโดยมีจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรจัดทำแผนผลักดันทั้งระยะยาว – ระยะสั้น ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลชัดเจนที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งต้องมีการกำกับติดตามการดำเนินการอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๒. มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษและการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมแรงจูงใจให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่ ๒.๒ คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๑ ผลการนำความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยใช้ความรู้ชั้นสูงในการปฏิบัติ และพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ โดยมีคุณภาพผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งสิ้น ๑๙๘ คนจำนวน ๔๙, ๑๒๐ และ ๒๙ ตามลำดับ (แผน ก ๘๕ คน และแผน ข ๑๑๓ คน) โดยมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตปริญญาโท ส่งเสริมการนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน ผ่านกระบวนการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาอิสระ (IS) ให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษาที่บัณฑิตสังกัด ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานและแก้ปัญหาของสถานศึกษาในเชิงนโยบายได้ จากการสอบถามบัณฑิตทั้งหมดพบว่าสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ ทำให้การบริหารการจัดการงานเป็นขั้นตอนยิ่งขึ้นและสำเร็จตามเวลาที่กำหนด โดยทำให้เกิดคุณภาพของงานในองค์ประกอบ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ มีลักษณะ ๑) การนำไปประยุกต์ใช้ด้านนโยบาย จำนวน ๗๕ เรื่อง (ร้อยละ ๓๗.๘๘ ของผลงานวิจัยทั้งหมดทั้ง ๓ ปีการศึกษา) ๒) การนำไปประยุกต์ใช้ด้านวิชาการ จำนวน ๕๐ เรื่อง (ร้อยละ ๒๕.๒๕ ของผลงานวิจัยทั้งหมดทั้งหมดยุคทั้ง ๓ ปีการศึกษา) และ ๓) การนำไปประยุกต์ใช้ด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๗๓ เรื่อง (ร้อยละ ๓๖.๘๗ ของผลงานวิจัยทั้งหมดทั้งหมดยุคทั้ง ๓ ปีการศึกษา) รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ปีการศึกษา	ระดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวน
๒๕๖๒	ปริญญาโท	๑. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แผน ก (๖ คน) แผน ข (๑๒ คน) ๒. คณะวิทยาการจัดการ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แผน ข (๗ คน) ๓. วิทยาลัยการฝึกหัดครู หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา แผน ก (๓ คน) แผน ข (๔ คน) / สาขาการศึกษาปฐมวัย (๘ คน) / สาขาหลักสูตรและการสอน แผน ก (๘ คน) และสาขาคณิตศาสตร์ศึกษา แผน ก (๑ คน)	๔๙ (แผน ก ๒๖ คน/ แผน ข ๒๓ คน)
๒๕๖๓	ปริญญาโท	๑. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แผน ก (๔ คน) แผน ข (๒๔ คน) ๒. คณะวิทยาการจัดการ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แผน ก (๒ คน) แผน ข (๑๓ คน) ๓. วิทยาลัยการฝึกหัดครู หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา แผน ก (๑๘ คน) แผน ข (๓๕ คน)	๑๒๐ (แผน ก ๔๘ คน/ แผน ข ๗๒ คน)

ปีการศึกษา	ระดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวน
		/สาขาการศึกษาปฐมวัย (๑๕ คน) /สาขาหลักสูตรและการสอน แผน ก (๔ คน) และสาขาคณิตศาสตร์ศึกษา แผน ก (๕ คน)	
๒๕๖๔	ปริญญาโท	๑.คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แผน ข (๕ คน) ๒.คณะวิทยาการจัดการ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แผน ข (๑ คน) ๓.วิทยาลัยการฝึกหัดครู หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา แผน ก (๙ คน) แผน ข (๑๒ คน) และ สาขาหลักสูตรและการสอน แผน ก (๒ คน)	๒๙ (แผน ก ๑๑ คน/ แผน ข ๑๘ คน)

ผลงานของบัณฑิตที่นำไปประยุกต์ใช้	ปีการศึกษา			รวม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑. ด้านนโยบาย	๑๔	๔๖	๑๕	๗๕ (ร้อยละ ๓๗.๘๘)
๒. ด้านวิชาการ	๑๖	๓๐	๔	๕๐ (ร้อยละ ๒๕.๒๕)
๓. ด้านการบริหารจัดการ	๑๙	๔๔	๑๐	๗๓ (ร้อยละ ๓๖.๘๗)
รวม	๔๙	๑๒๐	๒๙	๑๙๘

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
๒๕๖๒	๑. พฤติกรรมการตัดสินใจของนักท่องเที่ยวชาวจีนที่มีต่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตกรุงเทพมหานคร (คณะวิทยาการจัดการ)	ด้านการบริหารวิชาการ	เป็นงานวิจัยที่ผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวนำไปปรับปรุงการดำเนินงานของบริษัท โดยการศึกษาพฤติกรรมการตัดสินใจของนักท่องเที่ยวชาวจีนที่มีต่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตกรุงเทพมหานคร และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวชาวจีนที่มีต่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตกรุงเทพมหานคร
	๒. พฤติกรรมการตัดสินใจซื้อรองเท้ากีฬาเอชคิสส์ของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร	ด้านนโยบาย	เป็นงานวิจัยที่นำไปพัฒนาความสนใจในการใช้งานและความ

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
	(คณะวิทยาการจัดการ)		ต้องการในตัวสินค้า โดยศึกษาพฤติกรรมการตัดสินใจซื้อรองเท้ากีฬาเอชคีสส์ของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร ที่มีปัจจัยทางการตลาด ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านผลิตภัณฑ์ ด้านราคา ด้านช่องทางการจัดจำหน่าย และด้านส่งเสริมการตลาด
	๓. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบฮาร์ทส ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านชัยภูผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (วิทยาลัยการฝึกหัดครู)	ด้านวิชาการ	เป็นงานวิจัยที่รองรับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน การผลิตและพัฒนาครู โดยเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบฮาร์ทส โดยผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยหลังทดลองการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนฮาร์ทสสูงกว่าก่อนการทดลอง ทั้งด้านความสามารถในการอ่าน คำศัพท์ และการรู้ความหมายของคำ
	๔. องค์ประกอบสมรรถนะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ (วิทยาลัยการฝึกหัดครู)	ด้านนโยบาย	เป็นงานวิจัยที่รองรับความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ โดยศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหาร ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
			วิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๘
	๕. รูปแบบการจัดการสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชนวัดศาลาแดงเหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	ด้านการบริหารจัดการ	เป็นงานวิจัยที่ศึกษารูปแบบการจัดการสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชนวัดศาลาแดงเหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี โดยศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพในชมรมผู้สูงอายุ และพัฒนารูปแบบกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพในชมรมผู้สูงอายุในชุมชนวัดศาลาแดงเหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
	๖. การพัฒนาอุปกรณ์ควบคุมการอบไอน้ำแบบพกพาสำหรับเวชปฏิบัติการแพทย์แผนไทย (คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	ด้านนโยบาย	เป็นงานวิจัยที่มุ่งเน้นนโยบายทางด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยออกแบบ พัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการใช้งานอุปกรณ์ควบคุมการอบไอน้ำแบบพกพาสำหรับเวชปฏิบัติการแพทย์แผนไทย
๒๕๖๓	๑. ผลลัพธ์ของมาตรการการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา กรณีศึกษา: วิทยาลัยการอาชีวศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	ด้านนโยบาย	เป็นงานวิจัยที่นำเป็นใช้กับวิทยาลัยการอาชีวศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา กรณีศึกษา: วิทยาลัยการอาชีวศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
	๒. แรงจูงใจในการทำงานที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของพนักงาน สายงานขึ้นตรงต่อผู้ว่าการการประปาส่วนภูมิภาค สำนักงานใหญ่ (คณะวิทยาการจัดการ)	ด้านการบริหารจัดการ	เป็นงานวิจัยที่มุ่งเน้นการศึกษา ระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงาน สายงานขึ้นตรงต่อผู้ว่าการการประปาส่วนภูมิภาค สำนักงานใหญ่ ปัจจัยแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
			ในการปฏิบัติงาน และปัจจัยสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานสายงานขึ้นตรงต่อผู้ว่าการการประปาส่วนภูมิภาค สำนักงานใหญ่ เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาแรงจูงใจและสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงาน
	๓. การสร้างความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และราชการ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เกิดความรักและความสามัคคี: กรณีศึกษาวัดชลประทานรังสฤษฎ์ ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	ด้านการบริหารจัดการ	เป็นงานวิจัยที่ศึกษาศึกษาการร่วมมือกันระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน กรณีศึกษาวัดชลประทานรังสฤษฎ์ ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนปัจจัยที่ส่งเสริมให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สามารถพัฒนาและได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธในระดับที่สูงขึ้น
	๔. ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธี Predict Observe Explain ที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ จังหวัดปทุมธานี (วิทยาลัยการฝึกหัดครู)	ด้านวิชาการ	เป็นงานวิจัยที่รองรับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน การผลิตและพัฒนาครู โดยวัดเจตคติที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ จังหวัดปทุมธานี ด้วยวิธี Predict Observe Explain
	๕. แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครู สังกัด	ด้านการบริหารจัดการ	เป็นงานวิจัยที่รองรับความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ โดยศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาโดย

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ (วิทยาลัยการฝึกหัดครู)		ใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
๒๕๖๔	๑. ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับบาร์โมเดล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (วิทยาลัยการฝึกหัดครู)	ด้านวิชาการ	เป็นงานวิจัยที่รองรับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน การผลิตและพัฒนาครู โดยศึกษาผลการเรียนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับบาร์โมเดล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนราษฎร์สงเคราะห์วิทยา จังหวัดปทุมธานี
	๒. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้ใช้ของผู้บริหารกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของครูในสถานศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร เขต ๔ (วิทยาลัยการฝึกหัดครู)	ด้านการบริหารจัดการ	เป็นงานวิจัยที่รองรับความต้องการขององค์การของครูในสถานศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร เขต ๔ โดยศึกษาการเป็นผู้นำคนรับใช้ของผู้บริหาร ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำข้าราชการกับประสิทธิภาพในสถาบันการศึกษาในกลุ่มองค์การของครูในสถานศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร เขต ๔
	๓. การพัฒนาระบบช่องทางการชำระค่าเช่าทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Payment) ของผู้เช่าที่ราชพัสดุ ในเขตกรุงเทพมหานคร (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	ด้านบริหารจัดการ	เป็นงานวิจัยที่ศึกษาประสิทธิภาพระบบช่องทางการชำระค่าเช่าทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Payment) ของผู้เช่าที่ราชพัสดุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
			ประสิทธิภาพระบบช่องทางการชำระค่าเช่าทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Payment) ของผู้เช่าที่ราชพัสดุ และ แนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพระบบช่องทางการชำระค่าเช่าทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Payment) ของผู้เช่าที่ราชพัสดุในเขตกรุงเทพมหานคร
	๔. การส่งเสริมการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อเฟอร์นิเจอร์สำนักงานของตัวแทนจำหน่ายภาคกลาง บริษัท ไทยไทโย จำกัด (คณะวิทยาการจัดการ)	ด้านนโยบาย	เป็นงานวิจัยที่มุ่งเน้นการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อเฟอร์นิเจอร์สำนักงานของตัวแทนจำหน่ายภาคกลาง บริษัท ไทยไทโย จำกัด โดยศึกษาพฤติกรรม การตัดสินใจซื้อเฟอร์นิเจอร์ด้านต่างๆ และความสนใจในการเลือกซื้อสินค้า เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อเฟอร์นิเจอร์สำนักงานของตัวแทนจำหน่ายภาคกลาง บริษัท ไทยไทโย จำกัด

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยมีการผลิตบัณฑิตปริญญาโทที่มีความรู้และทักษะแต่ยังขาดการสำรวจและติดตามการนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ในการประกอบการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรสำรวจความต้องการของผู้ประกอบการ/องค์กรของนักศึกษาปริญญาโท เพื่อหลักสูตรจะได้นำไปปรับปรุงการเรียนการสอน และองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย นำไปสู่การพัฒนางานเพื่อให้ งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการต่อไป

๒. มหาวิทยาลัยควรกำหนดกลไกการติดตามการนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติ การพัฒนางาน โดยกำหนดแผนการติดตาม การวางกลยุทธ์ วิธีการและกำหนดผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๒ สัดส่วนผลงานของบัณฑิตระดับปริญญาโทที่พัฒนาความเชี่ยวชาญหรือการต่อยอดความรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษาหรือแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรืองานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศโดยจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ ในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มีผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนทั้งสิ้น ๑๔๘ เรื่อง (๔๙, ๑๒๐ และ ๒๙ เรื่อง ตามลำดับ) มีลักษณะ ๑) ผลงานที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยจำนวน ๕๔ เรื่อง (ร้อยละ ๒๗.๒๗ ของผลงานวิจัยทั้งหมดทั้ง ๓ ปีการศึกษา) ๒) มีแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จำนวน ๑ เรื่อง (ร้อยละ ๐.๕๑ ของผลงานวิจัยทั้งหมดทั้ง ๓ ปีการศึกษา) และ ๓) ตอบสนองต่อการประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรมจำนวน ๑๔๓ เรื่อง (ร้อยละ ๗๒.๒๒ ของผลงานวิจัยทั้งหมดทั้ง ๓ ปีการศึกษา) รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ผลงานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาโท	ปีการศึกษา			รวม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑. ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	๑๘	๓๒	๔	๕๔ (ร้อยละ ๒๗.๒๗)
๒. รองรับการพัฒนาประเทศ	๑	-	-	๑ (ร้อยละ ๐.๕๑)
๓. การประยุกต์ใช้กับหน่วยงาน ภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม	๓๐	๘๘	๒๕	๑๔๓ (ร้อยละ ๗๒.๒๒)
รวม	๔๙	๑๒๐	๒๙	๑๙๘

ตัวอย่าง เช่น

ลำดับ	งานวิจัย	ลักษณะของงานวิจัย
๑	รูปแบบการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาการท่องเที่ยวในพื้นที่อำเภอพนมสารคามจังหวัดฉะเชิงเทรา	เกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำมาใช้พัฒนารองรับการพัฒนาประเทศ
๒	การบริหารจัดการกลุ่มสตรีสหกรณ์หัตถกรรมผ้าทอไทยพวนบ้านใหม่ ตำบลเกาะหวาย อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก	เกิดองค์ความรู้ใหม่ และสามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรมได้
๓	ความสัมพันธ์ระหว่างลวดลายผ้าทอกับวิถีชีวิตชาวไทยพวน ตำบลเกาะหวาย อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก	เกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรมได้

ลำดับ	งานวิจัย	ลักษณะของงานวิจัย
๔	การบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านประชากรชดเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ของบ้านท่าด่าน ตำบลหินตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก	เกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำมาใช้พัฒนารองรับการพัฒนาประเทศ
๕	รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืนของชุมชนบ้านศาลาแดง ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี	เกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำมาใช้พัฒนารองรับการพัฒนาประเทศ
๖.	การจัดการมลพิษสิ่งแวดล้อม : กรณีศึกษาการทำฟาร์มสุกรในเขตอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก	เกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรมได้

ผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ของนักศึกษาระดับปริญญาโท	ปีการศึกษา			รวม	ค่าถ่วงน้ำหนัก
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑. วารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒	๒๐	๓๖	๑๘	๗๔	๔๔.๔
๒. วารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑	๖	๓	๔	๑๓	๑๐.๔
รวม	๒๖	๓๙	๒๒	๘๗	๕๔.๘

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยยังมีผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทให้มีแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยควรมีการกำหนดทิศทาง/เป้าหมายในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษานิพนธ์ในระดับปริญญาโทให้สอดคล้องกับ (๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม เพื่อทำให้เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ต่อไปได้ โดยเฉพาะการวิจัยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศโดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๓ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินการ

จากนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษานำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใช้งานได้ โดยให้นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโททุกคนต้องมีคะแนน CFER : B2 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา” กลยุทธ์ที่ ๔ “พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑” ผลดำเนินการใน ๓ ปีการศึกษามี ดังนี้

๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ใช้ประกาศเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาโท ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อให้นักศึกษาทุกหลักสูตรถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกันโดยให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการจัดสอบความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดอบรมให้กับนักศึกษาในกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๒ โดยระบุเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาได้ว่าต้องผ่านเกณฑ์ความรู้ความสามารถในข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้ ๑) TOFEL Paper Based ที่ระดับคะแนน ๔๗๐ ขึ้นไป ๒) TOFEL Computer Based ที่ระดับคะแนน ๑๕๐ ขึ้นไป ๓) TOFEL Internet Based ที่ระดับคะแนน ๕๒ ขึ้นไป ๔) TU – GET ที่ระดับคะแนน ๕๐๐ ขึ้นไป ๕) CU – GET ที่ระดับคะแนน ๖๐ ขึ้นไป ๖) IELTS ที่ระดับคะแนน ๕.๐ ขึ้นไป ๗) เป็นผู้ผ่านการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตามเกณฑ์การประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ ๘) เป็นผู้ผ่านการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษในรายวิชาสำหรับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตามเนื้อหาสาระของเกณฑ์การประเมินผลที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมอบให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนร่วมกับทุกหลักสูตรของทุกคณะเป็นผู้วัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ไม่สามารถสอบวัดความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษได้ ให้เข้าโครงการรับการอบรมเพิ่มความรู้ทางภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ได้จัดทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา โดยการสอบออนไลน์ exam.pnrn.ac.th ปีการศึกษาที่ ๒๕๖๔ จำนวน ๖ สาขาวิชา ในภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๔ มีผู้เข้าทดสอบจำนวน ๘๓ คน ผ่านการทดสอบจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๐ ในภาคการศึกษา ๒/๒๕๖๔ มีผู้เข้าทดสอบจำนวน ๕๕ คน ผ่านการทดสอบจำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๓ รวม ๒ ภาคการศึกษา มีผู้เข้าทดสอบจำนวน ๑๓๘ คน ผ่านการทดสอบจำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๙๖ สำหรับผู้ไม่ผ่านการทดสอบมหาวิทยาลัยได้จัดโครงการอบรมความรู้ภาษาอังกฤษให้กับทุกคน และนักศึกษาต้องผ่านการทดสอบก่อนจึงจบการศึกษา

๓) ผลการทดสอบวัดความรู้ทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ปีการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์	จำนวนบัณฑิตที่ต้องเข้าอบรมเพิ่มเติม
๒๕๖๒	๔๙	๑๑ (ร้อยละ ๒๒.๔๕)	๓๘ (ร้อยละ ๗๗.๕๕)
๒๕๖๓	๑๒๐	๒๙ (ร้อยละ ๒๔.๑๗)	๙๑ (ร้อยละ ๗๕.๘๓)
๒๕๖๔	๒๙	๕ (ร้อยละ ๑๗.๒๔)	๒๔ (ร้อยละ ๘๒.๗๖)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยมีการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาโท แต่ผลการทดสอบยังต่ำกว่ามาตรฐาน CEFR ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรจัดทำแผนผลักดันทั้งระยะยาว - ระยะสั้น ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาโท เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลชัดเจนที่เป็นรูปธรรม

๒. มหาวิทยาลัยควรกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโทอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ศึกษามีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ในการเขียนบทความทางวิชาการ การนำเสนอ/เผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. มหาวิทยาลัยควรกำหนดกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้นักศึกษาสามารถลือกอินเข้าไปเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ ฝึกฝน และทำแบบฝึกทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยตนเอง รวมทั้งมีระบบการประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนเข้าเรียน

องค์ประกอบที่ ๒.๓ คุณภาพบัณฑิตปริญญาเอก

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๑ คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สป.อว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งสิ้น จำนวน ๒๓ คน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๙ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ คน และมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ทุกชิ้น จำนวน ๒๓ ชิ้นงาน เป็นบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑ (น้ำหนัก ๐.๘) ๑๔ เรื่อง และ TCI กลุ่มที่ ๒ (น้ำหนัก ๐.๖) ๙ เรื่อง รวมค่าถ่วงน้ำหนักทั้งหมดเท่ากับ ๑๖.๖ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ปีการศึกษา	ระดับ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวน
๒๕๖๒	ปริญญาเอก	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการเทคโนโลยี (๕ คน) คณะวิทยาการจัดการ ปร.ด. สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา (๕ คน) และดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจ (๑ คน)	๑๑
๒๕๖๓	ปริญญาเอก	๑.คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการเทคโนโลยี (๔ คน) ๒.คณะวิทยาการจัดการ หลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจ (๑ คน) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา (๔ คน)	๙
๒๕๖๔	ปริญญาเอก	คณะวิทยาการจัดการ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา (๓ คน)	๓

ผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก	ปีการศึกษา			รวม	ค่าถ่วงน้ำหนัก
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑. วารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒	๖	๒	๑	๙	๕.๔
๒. วารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑	๖	๖	๒	๑๔	๑๑.๒
รวม	๑๒	๘	๓	๒๓	๑๖.๖

ตัวอย่างเช่น

ลำดับ	บทความ/ผู้สำเร็จการศึกษา	วารสาร
๑	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่ โดยการใช้สื่อประสมภาคเอกชน	Journal of Education Naresuan University. Vol.๒๓ No.๒ April-June ๒๐๒๑. p.๑๘๑ - ๑๙๑. (TCI ๑)
๒	ผลลัพธ์ของมาตรการการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา กรณีศึกษา: วิทยาลัยการอาชีวศึกษา อำเภอเมืองจังหวัดสุพรรณบุรี	วารสารรัชต์ภาคย์ ปีที่ ๑๕ ฉบับที่ ๔๓ พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๔ หน้า ๔๒๖ - ๔๔๑ (TCI ฐาน ๑)
๓	A Comparison between Perceptions and Expectations of Instructional Management of English Courses of the General Education Program Phranakhon Rajabhat University.	Journal of Humanities & Social Sciences (JHUSOC). vol. ๑๘ No.๒ (May-August). ๒๐๒๐. P.๒๑๓ - ๒๓๒. (TCI ๒)
๔	Strategies for Developing the Innovative Prototype of an Environmental Friendly Market A Case Study of Ying Charoen Market.	International Journal of Science and Innovative Technology (IJSIT), vol.๔ No.๒ p.๒๕ - ๓๒.
๕	ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุที่เป็นความดันโลหิตสูงในชุมชนเลียบบคลองมอญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร	วารสารพุทธมัตต์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ หน้า ๑๖ - ๒๕ (TCI ฐาน ๒)
๖	การออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศเชิงรุกสำหรับการสื่อสารทางการแพทย์	TNI Journal of Engineering and technology. vol.๗ No.๑ p.๑ - ๖.

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยมีผลงานของบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑ และกลุ่ม ๒ จำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรสร้างกลไกการส่งเสริม/สนับสนุนให้นักศึกษาปริญญาเอกสามารถเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร TCI กลุ่ม ๑ หรือวารสารระดับนานาชาติ อาทิ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนบทความ เปิดคลินิกให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนบทความ

๒. มหาวิทยาลัยควรกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับคุณภาพงานวิจัยที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก กำหนดสัดส่วนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติโดยมหาวิทยาลัยต้องให้การสนับสนุนไม่ว่าด้านการให้คำปรึกษา งบประมาณและแหล่งตีพิมพ์

๓. มหาวิทยาลัยควรกำหนดให้ทุกคณะจัดทำวารสารวิชาการเพื่อใช้เป็นช่องทางให้บุคลากรและนักศึกษาเผยแพร่ผลงานวิจัย และสามารถยกระดับเข้าสู่มาตรฐานสากลได้

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๒ สัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญ ของสถาบัน หรือแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรืองานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับ หน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับ ปริญญาเอกจำนวน ๒๓ เรื่อง มีลักษณะ ๑) ผลงานที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยจำนวน - เรื่อง (ร้อยละ ๐.๐ ของผลงานวิจัยทั้งหมดทั้ง ๓ ปีการศึกษา) ๒) มีแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการ พัฒนาประเทศ จำนวน ๗ เรื่อง (ร้อยละ ๓๐.๔๓ ของผลงานวิจัยทั้งหมดทั้ง ๓ ปีการศึกษา) และ๓) ตอบสนอง ต่อการประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม จำนวน ๑๖ เรื่อง (ร้อยละ ๖๙.๕๗ ของ ผลงานวิจัยทั้งหมดทั้ง ๓ ปีการศึกษา) รายละเอียด ดังตาราง

ผลงานวิจัยของนักศึกษา ระดับปริญญาเอก	ปีการศึกษา			รวม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑. ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	-	-	-	๐ (ร้อยละ ๐.๐)
๒. รองรับการพัฒนาประเทศ	๓	๓	๑	๗ (ร้อยละ ๓๐.๔๓)
๓. การประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม	๘	๖	๒	๑๖ (ร้อยละ ๖๙.๕๗)
รวม	๑๑	๙	๓	๒๓

ตัวอย่างเช่น

ลำดับ	งานวิจัย	ลักษณะของงานวิจัย
๑	การพัฒนารูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง การจัดการความรู้และทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่ ส่งผลต่อสมรรถนะของนักบัญชีในยุคเศรษฐกิจ ดิจิทัล	เกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำมาใช้พัฒนารองรับการ พัฒนาประเทศ
๒	ยุทธศาสตร์การพัฒนารูปแบบการจัดการผลิตไฟฟ้า ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ บนหลังคาโดย ผู้ประกอบการและผู้ใช้ภาคครัวเรือน พื้นที่คันทนา ยาว กรุงเทพมหานคร	เกิดองค์ความรู้ใหม่ และสามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงาน ภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรมได้

ลำดับ	งานวิจัย	ลักษณะของงานวิจัย
๓	ตัวแบบเชิงบูรณาการในการเลือกทำกายบริหารเพื่อลดอาการปวดไหล่ในผู้สูงอายุโดยใช้เทคนิคเหมือนข้อมูล	เกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรมได้

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ในระดับปริญญาเอกที่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเภท

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับทิศทางการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาเอกเพื่อทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ ประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือ ภาคอุตสาหกรรมได้

๒. มหาวิทยาลัยควรผลักดัน/สนับสนุนอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญร่วมพัฒนาหัวข้อวิจัยกับนักศึกษาระดับปริญญาเอก เพื่อให้เกิดสัดส่วนผลงานของบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่สอดคล้องกับแนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา หรือแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศให้โดดเด่นยิ่งขึ้น

๓. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาคุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก โดยเฉพาะการกำหนดคุณภาพของวารสารที่นักศึกษาส่งผลงานวิจัยไปลงตีพิมพ์เผยแพร่ก่อนการจบการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๓ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินการ

๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ใช้ประกาศเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาเอก ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อให้นักศึกษาทุกหลักสูตรถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกันโดยมอบให้สถาบันภาษาเป็นหน่วยงานดำเนินการจัดสอบความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดอบรมให้กับนักศึกษาในกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๒ โดยระบุเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาได้ว่าต้องผ่านเกณฑ์ความรู้ความสามารถในข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้ ๑) TOFEL Paper Based ที่ระดับคะแนน ๕๐๐ ขึ้นไป ๒) TOFEL Computer Based ที่ระดับคะแนน ๑๗๓ ขึ้นไป ๓) TOFEL Internet Based ที่ระดับคะแนน ๖๑ ขึ้นไป ๔) TU - GET ที่ระดับคะแนน ๕๕๐ ขึ้นไป ๕) CU - GET ที่ระดับคะแนน ๗๐ ขึ้นไป ๖) IELTS ที่ระดับคะแนน ๕.๕ ขึ้นไป และ ๗) เป็นผู้ผ่านการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตามเกณฑ์การประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมอบให้สถาบันภาษาร่วมกับทุกหลักสูตรของทุกคณะเป็นผู้วัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ไม่สามารถสอบวัดความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษได้ ให้เข้าโครงการรับการอบรมเพิ่มความรู้ทางภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวนทั้งสิ้น ๒๓ คน (๑๑, ๙ และ ๓ คน ตามลำดับ) นักศึกษาทุกคนที่จบการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ยังไม่มีการเทียบเคียงกับมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่น

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรพัฒนากลไกการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่กระบวนการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม และการเพิ่มโอกาสการใช้ภาษาอังกฤษของกระบวนการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนรายวิชา การวิจัย และการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันความร่วมมือทางวิชาการ ตลอดจนส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและสร้างบรรยากาศส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลักดันให้นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์
๒. มหาวิทยาลัยควรนำแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด มาพัฒนาเทียบเคียงกับมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่นที่ได้รับการยอมรับ

ด้านที่ ๓ คุณภาพงานวิจัย

องค์ประกอบที่ ๓.๑ คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๑ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบัน อุดมศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์สอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่ ๓ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา” โดยมีเป้าประสงค์ที่ว่า “ผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์” โดยยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ส่งเสริมพัฒนางานวิจัยผลงานทางวิชาการของบุคลากรมหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” และให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์การสร้างและพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพเป็นอันดับหนึ่ง โดยมอบหมายฝ่ายพัฒนางานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา ทำหน้าที่กำกับดูแล/จัดให้มีระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการทบทวนและปรับปรุงระบบกลไกในการบริหารจัดการงานวิจัย รวมถึงการบูรณาการกับพันธกิจและเครือข่ายการวิจัยอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งมีระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมไม่ว่าจะเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ อาทิ เว็บไซต์สถาบัน ระบบบริหารจัดการงานวิจัย (DRMS) ระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (NRIS) ระบบฐานข้อมูลสถาบันวิจัยและพัฒนา มีการจัดกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมการทำผลงานทุกปีการศึกษา

มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย อาทิ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ : โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รุ่นที่ ๔ (จริยธรรมการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และจริยธรรมการวิจัยด้านสังคมศาสตร์)” เมื่อวันที่ ๑ – ๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ การประชุมนำเสนองานวิจัยและนวัตกรรม Thailand Tech Show ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๕ – ๖ กันยายน ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ : โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากงบประมาณแผ่นดิน (ทุน สกสว.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ” เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ : โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เทคนิคการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ด้านการท่องเที่ยวเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานภายนอก เมื่อวันที่ ๑๗ – ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โครงการอบรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักวิจัย รุ่นที่ ๑ หัวข้อ “การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับงานวิจัย” เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการจัดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตรและการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ รวมทั้งมี

การยกย่องและเชิดชูนักวิจัยที่ได้สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน (ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำนวน ๔, ๓ และ ๒ คน ตามลำดับ) นอกจากนี้ยังมีเครือข่ายความร่วมมือการวิจัย อาทิ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ เครือข่ายวิจัยภูมิภาค สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) มหาวิทยาลัยดัลลาส ประเทศจีน และมีวารสารวิชาการอยู่ในฐาน TCI ๒ จำนวน ๓ ฉบับ (วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ /วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร), ๓ ฉบับ (วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ /วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร) และ ๔ ฉบับ (วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ /วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/วารสารวิชาการ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร /วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร) ตามลำดับ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ข้อมูล	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์	๑๓๒ (ภายใน=๑๐๖, ภายนอก=๒๖)	๙๘ (ภายใน=๖๕, ภายนอก=๓๓)	๘๖ (ภายใน=๔๓, ภายนอก=๔๓)
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	๑๓๒ ร้อยละ ๑๐๐	๙๘ ร้อยละ ๑๐๐	๘๖ ร้อยละ ๑๐๐

รายละเอียด ดังนี้

ปีการศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒๕๖๒	๑) การพัฒนาระบบฟาร์มอัจฉริยะสำหรับการจัดการเกษตรกรรมแบบคาร์บอนต่ำ (คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม : นวัตกรรม)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	๒) การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากวัสดุเหลือใช้จากกล้วยสุกและเปลือกกล้วย (คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี : นวัตกรรม)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ปีการศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศ
	๓) รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตชาวนาที่young (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : เชียงประยุทธ์)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒๕๖๓	๑) การพัฒนาศักยภาพวัสดุเหลือใช้ในกลุ่มผลิตภัณฑ์ที่ยั่งยืน เชื้อแบคทีเรีย (คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : นวัตกรรม)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	๒) การศึกษากระบวนการยกระดับการสื่อสารออนไลน์เพื่อควบคุมการบริโภคยาสูบ (วิทยาลัยการฝึกหัดครู : เชียงประยุทธ์)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	๓) การเสริมสร้างความรู้ด้านไวยากรณ์และการใช้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่ไม่ได้สังกัด (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : เชียงประยุทธ์)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒๕๖๔	๑) การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีชุมชนในการผลิตเครื่องตัดอ้อยแบบชุมชนมีส่วนร่วมตามแนวเทคนิคและองค์ความรู้ของชุมชน (คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม : นวัตกรรม)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	๒) การพัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ด้านภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันอบายมุขสำหรับเด็กปฐมวัย	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๓ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ปีการศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศ
	(วิทยาลัยการฝึกหัดครู : เชียงประยุคต์)	
	๓) การประยุกต์เทคโนโลยีภูมิศาสตร์ในการศึกษาดินเปรี้ยว อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : เชียงประยุคต์)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	๔) การพัฒนาต้นแบบเลเซอร์คัทตั้งขนาดเล็กด้วยเลเซอร์คาร์บอนไดออกไซด์ (คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม : นวัตกรรม)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศครบทุกเรื่องทั้ง ๓ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาหาคู่แข่งเพื่อเทียบเคียงผลการดำเนินงานและวิธีการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ นโยบาย หรือแนวปฏิบัติ และยกระดับคุณภาพสัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศที่โดดเด่นยิ่งขึ้น

๒. มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบาย/ทิศทางความร่วมมือด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกทั้งระดับชาติหรือนานาชาติให้ชัดเจน

๓. มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเพิ่มเติม อาทิ การสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยกับสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้/เครือข่าย การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัย การแสวงหาแหล่งทุนวิจัยและอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงแหล่งทุนการวิจัยจากภายนอกอย่างเป็นระบบ การจัดวิทยากรบรรยายให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาการวิจัย

ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น การมีคลินิกวิจัยเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ การมีระบบการแต่งตั้งที่
เกี่ยวข้องด้านการวิจัย และการกำหนดให้ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเป็นเกณฑ์ข้อหนึ่งของการ
ประเมินผลงานบุคลากรของสถาบัน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๒ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) โดยพิจารณาการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ตามเกณฑ์ของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ส่งเสริมการทำวิจัยโดยให้อาจารย์ที่มีศักยภาพในการทำวิจัย ขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก อาทิ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณและเงินรางวัลให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลตามประกาศ กพอ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เมื่อบทความได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่มีจำนวนมากขึ้น ทำให้มีโอกาสของบทความที่ตีพิมพ์ได้รับการอ้างอิง (Citation) จากวารสารวิชาการเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่ามีการนำไปใช้ประโยชน์และเป็นฐานในการพัฒนางานวิจัยใหม่ ๆ ให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงมากย่อมแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ของสถาบันเป็นผู้มีผลงานและได้รับการยอมรับในวงวิชาการนั้น ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสาร วิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์	๑๓๒	๙๘	๘๖
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสาร วิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่	๖ (๑๑ Cited) ร้อยละ ๔.๕๕	๑๓ (๒๔ Cited) ร้อยละ ๑๓.๒๗	๘ (๘ Cited) ร้อยละ ๙.๓๐

ตัวอย่าง เช่น

● ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ๑) ปัจจัยสำคัญของการเรียนรู้ประสบการณ์ข้ามวัฒนธรรม (วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคเหนือ)
- ๒) การศึกษาการผลิตและการแปรรูปข้าวเพื่อการบริโภค ตำบลท่าดินดำ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี (วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร)
- ๓) การวิเคราะห์เปรียบเทียบป้ายชื่อธุรกิจการค้าในย่านบางลำพูกับย่านสยามสแควร์: ภูมิทัศน์เชิงภาษาศาสตร์ (วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี)

● ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ๑) พลวัตประชากรปูม้า (*Portunus peiagicus* Linnaeus) บริเวณชายฝั่งทะเลบ้านแหลม อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี (วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา)

- ๒) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานของพนักงานรักษาความปลอดภัยภาคเอกชน (วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ)
- ๓) การจัดการเพาะฟักแม่ปูม้า (*Portunus pelagicus*) ไข่นอกกระดองสีเทาดำ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพทางการประมง (วารสารเกษตรพระจอมเกล้า)

● **ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

- ๑) ภาพสะท้อนบริบทสังคมจากคำร้องในเพลงลูกทุ่งของครูไพบูลย์ บุตรขัน (วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)
- ๒) การศึกษาการผลิตและการแปรรูปข้าวเพื่อการบริโภค ตำบลท่าดินดำ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี (วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร)
- ๓) แนวทางการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวตามรอยอดีตสู่ปัจจุบัน บนเส้นทางรถไฟฟ้าสายสีเขียว (หมอชิต-สะพานใหม่-คูคต) (วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยมีจำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) มีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรให้ความรู้ วิธีการ และความสำคัญของการอ้างอิง (Citation) จากวารสารวิชาการ ในฐานข้อมูล TCI และ Scopus กับบุคลากรของสถาบัน ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ พนักงาน และนักศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นและเป็นการแสดงถึงคุณภาพของบทความวิชาการนั้น ๆ

๒. มหาวิทยาลัยควรมีแผนผลักดันให้บุคลากรของสถาบันผลิตผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) ในฐานข้อมูล TCI และ Scopus อย่างจริงจัง

๓. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาคุณภาพผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์เพื่อให้สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑ หรือวารสารระดับนานาชาติให้เพิ่มขึ้น ทำให้สามารถเพิ่มโอกาสในการอ้างอิง

๔. มหาวิทยาลัยพิจารณาหาคู่เทียบเพื่อเทียบเคียงผลการดำเนินงานและวิธีการปฏิบัติงาน ที่นำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ นโยบาย หรือแนวปฏิบัติ และเพิ่มสัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) โดยพิจารณาการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๓ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนด ระดับคุณภาพของ สป.อว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีผลงานวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานชีวภาพ (องค์การมหาชน) เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินการวิจัย โดยมีการกำหนดทิศทางให้มีความชัดเจน มุ่งเน้นองค์ความรู้ทางด้านการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้พัฒนาและต่อยอดในการบริหารจัดการ การพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนานักศึกษา โดยได้รับงบประมาณจำนวน ๖๑,๓๒๔,๐๙๑,๒๑,๕๘๖,๘๐๐ และ ๒๒,๖๙๐,๕๒๔ บาท ตามลำดับ จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่หน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัย เท่ากับ ๒๖, ๓๓ และ ๔๓ ตามลำดับ และทั้ง ๓ ปีการศึกษานี้ไม่มีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์	๑๓๒	๙๘	๘๖
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลหรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ	๒๖ ร้อยละ ๑๙.๗๐	๓๓ ร้อยละ ๓๓.๖๗	๔๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
 ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยมีแนวโน้มการผลิตผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น สะท้อนถึงการดำเนินงานขับเคลื่อนของสถาบันที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการทบทวนปรับปรุงแผนงานวิจัย ตัวชี้วัด เป้าหมาย และ/หรือแนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มสัดส่วนจำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติหรือนานาชาติ

๒. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาหาคู่แข่งเพื่อเทียบเคียงผลการดำเนินงานและวิธีการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ นโยบาย หรือแนวปฏิบัติ และเพิ่มสัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติหรือนานาชาติให้มีแนวโน้มที่ดีต่อเนื่องยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓.๒ คุณภาพงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๑ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา ก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ มีสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศโดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สป.อว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบัน เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม	๑๓๒ (๑๒๓+๙)	๙๘ (๘๑+๑๗)	๘๖ (๘๑+๕)
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับบริบทของสถาบัน และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	๑๓๒ ร้อยละ ๑๐๐	๙๘ ร้อยละ ๑๐๐	๘๖ ร้อยละ ๑๐๐

รายละเอียด ดังนี้

ปี การศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒๕๖๒	๑) การสกัดและศึกษาฤทธิ์ทางชีวภาพการเหนี่ยวนำการหายของแผลของสารสกัดจากเปลือกกล้วยน้ำว้า (คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : นวัตกรรม)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	๒) การพัฒนาระบบฟาร์มอัจฉริยะสำหรับการจัดการเกษตรกรรมแบบคาร์บอนต่ำ (คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม : นวัตกรรม)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาของเทศบาลนครปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : เชิงประยุกต์)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ปีการศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒๕๖๓	๑) ยุทธศาสตร์การบูรณาความร่วมมือด้านบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนนทบุรี (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : เชียงประยุทธ์)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	๒) นวัตกรรมการพัฒนาฟิล์มบางนาโนของโลหะอัลลอยสำหรับใช้ในกระจกชนิดแผ่รังสีความร้อนต่ำโดยวิธีการเคลือบในสุญญากาศเพื่อลดการใช้พลังงานในชุมชนอย่างยั่งยืน (คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : นวัตกรรม)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	๓) การประยุกต์เทคโนโลยีภูมิศาสตร์ในการศึกษาดินเปรี้ยวอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : เชียงประยุทธ์)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒๕๖๔	๑) การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มประยุกต์ใช้กับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมตามแนวเส้นทางรถไฟฟ้าสายสีเขียว (เหนือ) กรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและตอบสนองต่อการพลิกโฉมฉบับพลัน (คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : นวัตกรรม)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	๒) การพัฒนาสมรรถนะหลักของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยชุดฝึกอบรมออนไลน์ระบบเปิด (MOOCs) (วิทยาลัยการฝึกหัดครู : วิจัยเชิงประยุกต์)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	๓) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้ประกอบการ	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ

ปีการศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศ
	เด็กและเยาวชนในครอบครัวชุมชนบางบัวร่วมใจพัฒนา (คณะวิทยาการจัดการ : วิจัยเชิงประยุกต์)	ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	๔)การพัฒนาคู่อุปไอน้ำสมุนไพรสำหรับการแพทย์แผนไทย (คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม : นวัตกรรม)	บริบทของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบันเกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. มหาวิทยาลัยควรผลักดัน/สนับสนุนอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทำการวิจัยในพื้นที่รับผิดชอบของสถาบันโดยร่วมพัฒนาหัวข้อวิจัยกับนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก เพื่อให้เกิดผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่ตบโจทย์การพัฒนาประเทศให้โดดเด่นยิ่งขึ้น

๒. มหาวิทยาลัยควรกำหนดเป้าหมาย/ทิศทางและแผนการขับเคลื่อนด้านงานวิจัยของสถาบันที่มีความสอดคล้องกับบริบทของตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน ตบโจทย์การพัฒนาประเทศที่สามารถสร้างผลกระทบ (Impact) ให้แก่ประเทศ ตลอดจนการนำไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านพาณิชย์ ด้านนโยบาย ด้านสาธารณะ ด้านชุมชนพื้นที่ ด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๒ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สป.อว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รุ่นที่ ๔ จริยธรรมการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านสังคมศาสตร์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และมาตรฐานทางจริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รุ่นที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง แนวทางการจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตรและการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการได้ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญหลักการของการดำเนินการวิจัยในมนุษย์ ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิ์ต่าง ๆ การดำเนินการจดสิทธิบัตร แนวทางการขอสิทธิที่่เกิดจากการวิจัย หรือคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นมา โดยต้องตระหนักถึงสิทธิ์ของผู้ที่เป็นเจ้าของ รวมถึงการให้ความรู้แก่บรรดาคณาจารย์ถึงการดำเนินการคุ้มครองลิขสิทธิ์ ในงานวิจัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งก่อให้เกิดองค์ความรู้แก่บรรดาคณาจารย์เป็นอย่างมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยมีผลดำเนินการจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม และได้รับการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑	๒	๗

รายละเอียดดังนี้

รายชื่อผลงานที่ได้รับการจดทะเบียน		
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑. เครื่องกีดมิ นีซีเอ็นซีขนาดเล็ก สำหรับผลิตภัณฑ์เซรามิก ประเภทถ้วย และชาม (อนุสิทธิบัตร : คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	๑. ผลงาน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผสานจริงออนไลน์ เรื่อง การรู้เท่าทันสื่อ (ลิขสิทธ์ : วิทยาลัยการฝึกหัดครู)	๑. หมอน (สิทธิบัตร : คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม)
	๒. ผลงาน เพลง ชุดบทเพลงจอมบดินทร์ เถา โนราหญิง บทระไวระเวก	๒. อุปกรณ์ออกกำลังกาย (สิทธิบัตร : คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม)

รายชื่อผลงานที่ได้รับการจดทะเบียน		
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	สร้อยตัวพ่อนอราแขก (ลิขสิทธิ์ : วิทยาลัยการฝึกหัดครู)	
		๓. ตicker ไทยทรงดำ (สิทธิบัตร : คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม)
		๔. กรรมวิธีการตำรับครีมลิวติคริสตัลที่มีส่วนผสมของสารสกัดจากข้าวกล้องงอก (อนุสิทธิบัตร : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
		๕. การพัฒนาการผลิตอาหารเม็ดอาหารเสริมสุขภาพปลาสวยงามสำหรับรายไก่อมีชีวิต (อนุสิทธิบัตร : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
		๖. ผลงาน JINJAM จำพวกที่ ๓๐ ขนมเยลลี่ผลไม้ (เครื่องหมายการค้า : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)
		๗. ผลงาน DIND.D จำพวกที่ ๑ ปุ๋ยชีวภาพ (เครื่องหมายการค้า : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมีผลงานที่ยื่นขอรับคุ้มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญา โดยยื่นขอจดอนุสิทธิบัตร จำนวน ๑ ผลงาน ได้แก่ เรื่อง “สูตรอาหารสำหรับแยกแบคทีเรียจำพวกด้านทานสารกำจัดศัตรูพืช” งานวิจัยของอาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยมีผลงานที่ยื่นขอรับคุ้มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญา โดยยื่นขอจดอนุสิทธิบัตร จำนวน ๓ ผลงาน ได้แก่ ๑) เรื่อง “กรรมวิธีการขึ้นรูปวัสดุธรรมชาติตกแต่งตู้ปลาจากสาหร่ายไก่อสายพันธุ์ไรโซโครเนียม” ของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒) เรื่อง “กรรมวิธีการผลิตตำรับครีมลิวติคริสตัลที่มีส่วนผสมของสารสกัดจากข้าวกล้องงอก” ของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ๓) เรื่อง “การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อฝึกกิจกรรมบำบัดบริหารกล้ามเนื้อสำหรับผู้สูงอายุมูลนิธิธารนุเคราะห์ สถานพักฟื้นคนชราบางเขน” ของอาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยมีแนวโน้มการผลิตผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยังมีผลงานที่อยู่ระหว่างการยื่นขอรับการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอีกจำนวนหนึ่ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายการส่งเสริมการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสนับสนุนให้มีโครงการนำร่องและสร้างขวัญกำลังใจเป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนการจัดทำแผนจัดการความรู้ด้านการวิจัยเพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อยอดการทำวิจัยของแต่ละสาขาวิชาไปสู่การจดทะเบียนเปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมการรับฟังการนำเสนอ เรียนรู้ และการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา รวมทั้งมีการเชิญนักวิจัยภายนอกที่มีผลงานการจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตรมาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจการสร้างผลงานต่อไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๓ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สป.อว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพเกิดการนำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก สอดคล้องกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา” โดยยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ส่งเสริมพัฒนางานวิจัย ผลงานทางวิชาการของบุคลากรมหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย สร้างขวัญและกำลังใจ ตลอดจนมีการดำเนินงานกับเครือข่ายร่วมมือระหว่างสถาบัน องค์กรภาครัฐหรือเอกชน อาทิ สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานชีวภาพ (องค์การมหาชน) รวมทั้งมีระบบและกลไกในการนำผลงานเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนได้อีกด้วย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ข้อมูล	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม	๑๓๒	๙๘	๘๖
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก	๑๓๒ (ร้อยละ ๑๐๐)	๙๘ (ร้อยละ ๑๐๐)	๘๖ (ร้อยละ ๑๐๐)

ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่ผลิตได้ในแต่ละปีการศึกษา มหาวิทยาลัยเน้นให้อาจารย์และนักวิจัยผลิตผลงานและต้องสามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก อาทิ การนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงนโยบาย เชิงสาธารณะ และเชิงวิชาการ มีการพัฒนาผู้เรียนนำไปใช้ในการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์เสริมการเรียนรู้ การนำผลงานวิจัยไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อาทิ

ปีการศึกษา	ชื่อผลงานวิจัย	การนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก
๒๕๖๒	๑.การออกแบบและพัฒนากระบวนการผลิตแม่พิมพ์ปั๊มสบู่น้ำมันสำหรับศูนย์การเรียนรู้โครงการบ้านต่อยอด	เชิงพาณิชย์: ใช้ในการปรับปรุงกระบวนการออกแบบผลิตภัณฑ์ และการผลิตสบู่น้ำมัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งแบบสบู่น้ำมันรูปแบบใหม่ที่นำวัสดุไทยมาวางบนผลิตภัณฑ์ (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : ศูนย์เรียนรู้โครงการบ้านต่อยอด)
	๒.การพัฒนาแบบวินิจัยความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาไทยและชุดกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓”	เชิงวิชาการ: เป็นการนำแบบวินิจัยไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีปัญหาในการอ่านเขียน ซึ่งแบบวินิจัยการอ่านและเขียนช่วยคัดกรองเด็กที่มีปัญหาได้เป็นอย่างดี (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ :โรงเรียนวัดสะพานสูง (รถไฟนุเคราะห์))
	๓.กลยุทธ์การขายสินค้าออนไลน์ผลิตภัณฑ์ปลาร้าคั่วกลิ้ง หมูบ้านหนองลิง ใน ตำบลหนองแสง อำเภอบางพลี จังหวัดนครนายก	เชิงพาณิชย์: เป็นการนำมาเป็นตัวอย่างการจำหน่ายผลิตภัณฑ์เบเกอรี่สบู่น้ำมันของกลุ่ม (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : กลุ่มวิสาหกิจเบเกอรี่สบู่น้ำมัน)
	๔.การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากผักกูด ของชุมชนบ้านทุ่งกระโปรง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก	เชิงสาธารณะ: ใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต และพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากผักกูด ของชุมชนบ้านทุ่งกระโปรง (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : หมู่บ้านทุ่งกระโปรง อ.บ้านนา จ.นครนายก)
	๕.การพัฒนาชุดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนารอบความคิดเติบโตของนักเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครนายก	เชิงวิชาการ: มีการนำชุดกิจกรรมกลุ่ม มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารอบความคิด ตลอดจนนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนารอบความคิดเติบโตของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : โรงเรียนบ้านหนองห้วยผาด)
๒๕๖๓	๑.การออกแบบเพื่อปรับปรุงการใช้พื้นที่ทาวนเฮาส์สำหรับผู้สูงอายุ	เชิงสาธารณะ: ใช้ปรับปรุงการใช้พื้นที่สำหรับผู้สูงอายุในชุมชน (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : ชุมชนหมู่บ้านอยู่เจริญ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร)
	๒.รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงทักษะอาชีพของชุมชนในตำบลบางตลาดของเทศบาล นครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี	เชิงสาธารณะ: การให้ความรู้เทคนิคการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมอาชีพไปปรับใช้สำหรับผลิตภัณฑ์ เพื่อเป็นการต่อยอดอีกทั้งสร้างแรงจูงใจให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ขึ้นในชุมชนอย่างยั่งยืน (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : กองสวัสดิการ เทศบาลนครปากเกร็ด)

ปีการศึกษา	ชื่อผลงานวิจัย	การนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก
	๓.การสื่อสารทางการตลาดแบบบูรณาการผ่านสื่อดิจิทัลโดยใช้เทคนิค “การเล่าเรื่อง” เพื่อการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน OTOP นวัตกรรม ตำบลหนองแสง จังหวัดนครนายก	เชิงสาธารณะ: การวางแผนการประชาสัมพันธ์การพัฒนาเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และการท่องเที่ยวชุมชนริมคลอง ในเขตตอนเมือง และวางแผนการนำไปปฏิบัติเพื่อสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ การท่องเที่ยวและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : เครือข่ายพัฒนาชุมชนริมคลองเปรมประชากร)
	๔.การพัฒนาแอปพลิเคชันโมเดล ๓ มิติ เพื่อการเรียนรู้อุปกรณ์พื้นฐานห้องปฏิบัติการเคมีด้วยเทคนิคความเป็นจริงเสริม	เชิงวิชาการ: การใช้กิจกรรมปรับพื้นฐานกับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเคมีในห้องปฏิบัติการ (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร)
	๕.การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการผลิตและใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์	เชิงวิชาการ: การใช้ชุดกิจกรรมสำหรับกระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล”)
๒๕๖๔	๑.การพัฒนารูปแบบธุรกิจของกลุ่มวิสาหกิจพัฒนาอาชีพสตรี ชุมชนเอื้ออาทร ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี	เชิงวิชาการ: การนำความรู้ไปถ่ายทอดโดยการจัดอบรมให้กับกลุ่มวิสาหกิจพัฒนาอาชีพสตรี เพื่อพัฒนารูปแบบธุรกิจและการให้บริการที่ดี (Service Mind) แก่สมาชิกกลุ่ม (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : ประธานกลุ่มวิสาหกิจพัฒนาอาชีพสตรี ชุมชนเอื้ออาทร (วัดคู่ ๒))
	๒.ศิลปะการจัดวางเพื่อสะท้อนเอกลักษณ์สำหรับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตกรรมบ้านเนินสะอาด จังหวัดนครนายก : เนินสะอาดโมเดล	เชิงสาธารณะ: ใช้เป็นต้นแบบสร้างสรรค์ผลงานสามารถสร้างแนวทางการพัฒนาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างเอกลักษณ์ชุมชนได้ (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : ผู้ใหญ่บ้านเนินสะอาด)
	๓.รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้ประกอบการเด็กและเยาวชนในครอบครัว ชุมชนบางบัวร่วมใจพัฒนา	เชิงวิชาการ: การจัดอบรมให้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการให้กับเด็กและชุมชน เพื่อสร้างแรงจูงใจ และค้นหาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : ประธานชุมชนบางบัวร่วมใจพัฒนา (สะพานไม้ ๒))
	๔.การเจริญเติบโตและองค์ประกอบทางเคมีของน้ำมันหอมระเหยของเปราะหอมที่ปลูกภายใต้การขาดน้ำร่วมกับพาคอลบิวทราโซล	เชิงวิชาการ: ใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาในบทเรียน เรื่องการใช้ประโยชน์จากพาคอลบิวทราโซลในการเกษตร รหัสวิชา ว ๓๐๗๑๗ (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : ประธานโครงการจัดตั้งภาควิชาเคมี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)

ปีการศึกษา	ชื่อผลงานวิจัย	การนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก
	๕.สภาพปัญหาความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครนายก	เชิงวิชาการ: เป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้บริการ ในจังหวัดนครนายก (ผู้นำผลงานวิจัยไปใช้ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชุมชนหรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอกครบทุกเรื่องทั้ง ๓ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาระบบการเผยแพร่องค์ความรู้/นวัตกรรมที่ได้จากผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนให้กับบุคลากรทั้งในและนอกสถาบันได้ทราบอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้เกิดการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพเกิดการนำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

๒. มหาวิทยาลัยควรหาแนวทางร่วมกันกับเครือข่ายด้านงานวิจัยระหว่างสถาบันที่มีอยู่ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้หรือเพื่อแสวงหาทุนจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น

ด้านที่ ๔ ผลของการบริการวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๔.๑ ผลของการบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๑ ผลการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาฯ ทั้ง ๕ เป็นกลไกสำคัญในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ “พัฒนาท้องถิ่น” เป้าประสงค์ “ชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน” พันธกิจ “ข้อ ๑ พัฒนาท้องถิ่น ตามมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และ ข้อ ๔ บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้” และมีวัตถุประสงค์ เพื่อ “๑) พัฒนา วิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มุ่งสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนอุตสาหกรรม ขนาดย่อมและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ๒) ให้บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชนและสังคมอย่างมีคุณภาพ และเป็นศูนย์กลางบริการข้อมูลและสารสนเทศทางด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และ ๓) เสริมสร้างความเป็นไทยและการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงความรู้ระหว่างชุมชนและท้องถิ่น” รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๙ และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ โดยได้จัดแผนบริการวิชาการในแต่ละปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ กำหนดโครงการ/กิจกรรมกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลาดำเนินการ การนำไปใช้ในการบูรณาการวิจัยและการเรียนการสอน และผู้รับผิดชอบ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องพันธกิจและนโยบายด้านการบริการวิชาการสถาบัน หลังจากนั้น กำหนดพื้นที่เป้าหมายการบริการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ใน ๕ พื้นที่ ได้แก่ ๑) กรุงเทพมหานคร ตอนเหนือ ๒) จังหวัดนนทบุรี ๓) จังหวัดนครนายก ๔) อำเภอย้ายบาศาล จังหวัดลพบุรี และ ๕) จังหวัดกาญจนบุรี โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (๓๘ ชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย) อาทิ : ชุมชนวัดสุวรรณประสิทธิ์ ๑, ๒ และ ๓ เขตบึงกุ่ม ชุมชนบ้านลัดเกร็ด หมู่ที่ ๑ ตำบลเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด และ กลุ่มเกษตรบ้านท่าดินดำ ตำบลท่าดินดำ อำเภอย้ายบาศาล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (๔๗ ชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย) อาทิ : ชุมชนบ้านเตยน้อย หมู่ที่ ๓ ตำบลบางสมบุรณ์ อำเภอบางกรวย กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปกล้วยหอมทอง ตำบลบางขนุน อำเภอบางกรวย และชุมชนสตรีเหล็กพัฒนาและชุมชนใกล้เคียง บริเวณริมคลองเปรมประชากร เขตดอนเมือง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๖๕ กลุ่มเป้าหมาย) อาทิ : ชุมชนบ้านศาลากุลนอกหมู่ที่ ๒ ตำบลเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด กลุ่มยูวเกษตรกรโรงเรียนวัดใหญ่สว่างอารมณ์ ตำบลบางพลับ อำเภอปากเกร็ด และวิสาหกิจชุมชนศูนย์ข้าวบ้านวังปลาไหล อำเภอบ้านนา

๒. การจัดทำแผนการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กรเป้าหมาย มีการสำรวจบริบทชุมชน ปัญหา ความต้องการของชุมชนควบคู่กัน เพื่อประกอบการจัดทำแผนฯ มีวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน จากการดำเนินการบริการวิชาการทำให้ชุมชน/กลุ่มเป้าหมายมี

การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้นำและสมาชิกชุมชนให้มีความรู้ ความเข้าใจต่อแนวทางการดำเนินงาน และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีรวมทั้งเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อชุมชนท้องถิ่นพื้นที่เป้าหมายที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ ทำให้เกิดชุมชนเข้มแข็ง จำนวน ๑๑, ๑๓ และ ๑๖ ชุมชน ตามลำดับ

๓. การดำเนินการตามกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนฯ และมีการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างแท้จริง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ผลประเมินการดำเนินการตามแผนบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยและนำมาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการในปีถัดไป โดยร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนบริการวิชาการไม่คงที่ และมีเครือข่ายในการบริการที่หลากหลายขึ้น รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ปีงบประมาณ	ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนบริการวิชาการ	จำนวนเครือข่ายในการบริการวิชาการ
๒๕๖๓	๑๐๐.๐๐ (๙ จาก ๙ ตัวชี้วัด)	๓๘
๒๕๖๔	๘๘.๘๙ (๘ จาก ๙ ตัวชี้วัด)	๔๗
๒๕๖๕	๗๗.๗๘ (๗ จาก ๙ ตัวชี้วัด)	๖๕

จากการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ ส่วนใดส่วนหนึ่งได้โดยรวมทั้ง ๓ ปีการศึกษา ใน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเรียนการสอน (การสร้างองค์ความรู้ใหม่) ๒) ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๓) ด้านการวิจัย ๔) ด้านเศรษฐกิจ และ ๕) ด้านสังคม รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ผลการนำไปพัฒนา/ประยุกต์ใช้	การดำเนินการ
๑) ด้านการเรียนการสอน (การสร้างองค์ความรู้ใหม่)	๑) มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับบริการนำผลการประเมินงานบริการวิชาการไปประยุกต์ใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอน ทำให้เกิดรายวิชาใหม่ในหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้ของนักศึกษาในรูปแบบทักษะชีวิต ทักษะสังคม การบูรณาการกิจกรรมนอกหลักสูตร และชีวิตจริง ๒) การจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาทิ ด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ด้วยชุดการเรียนรู้และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ทางภาษาไทย (สถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี) การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย - จีน (โรงเรียนธรรมอิสลามและโรงเรียนท่าอิฐ จังหวัดนนทบุรี) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครนายก)

ผลการนำไปพัฒนา/ประยุกต์ใช้	การดำเนินการ
	<p>๓) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาทิ ทักษะการเรียนรู้ครูประจำการ (จังหวัดนครนายก) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี)</p>
<p>๒) ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>๑) ทำให้ผู้รับบริการได้รับความรู้และทักษะที่ถูกต้องเหมาะสมต่อการดำเนินงานตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใส มีระบบติดตามเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต และได้บุคลากรที่สามารถเป็นต้นแบบหรือพี่เลี้ยงในการนำหลักคุณธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติได้ (โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนนทบุรี)</p>
<p>๓) ด้านการวิจัย</p>	<p>๑) มหาวิทยาลัยใช้พื้นที่ในการบริการวิชาการบูรณาการกับงานวิจัยในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๑ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ชุมชนท่องเที่ยวเมืองมะดั้น ท่าทราย-บางอ้อ จังหวัดนครนายก” ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “แผนปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมสำหรับกลยุทธ์ระดับหน้าที่ตามรูปแบบ Speed Model ของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนแปรรูปมะดั้น” และ “การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมของชุมชนท่องเที่ยวเมืองมะดั้น ตำบลท่าทราย – ตำบลบางอ้อ จังหวัดนครนายก” และปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ “การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ชุมชนท่องเที่ยวเมืองมะดั้น ท่าทราย-บางอ้อ จังหวัดนครนายก” และ “การประยุกต์ใช้มาตรฐานการท่องเที่ยวโดยชุมชนอาเซียนเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชนเมืองมะดั้น ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก”</p> <p>๒) มหาวิทยาลัยใช้ข้อมูลพื้นที่บริการวิชาการมาพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกับอาจารย์ในสถาบัน</p> <p>๓) มหาวิทยาลัยเกิดเครือข่ายความร่วมมือการทำวิจัยในพื้นที่เพิ่มขึ้น อาทิ องค์การบริหารส่วนจังหวัดบางรักน้อย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)</p>
<p>๔) ด้านเศรษฐกิจ</p>	<p>๑) ทำให้เกษตรกรมีความรู้ความเข้าใจและมีศักยภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ผลการนำไปพัฒนา/ประยุกต์ใช้	การดำเนินการ
	<p>๒) ทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ของชุมชนที่มีคุณภาพ สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชน ครอบครัว และเลี้ยงตัวเองได้ อาทิ การส่งเสริมและสร้างมูลค่าเพิ่มให้ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากผลผลิตทางการเกษตรบ้านทุ่งกระโปรง วิสาหกิจชุมชนบ้านทุ่งกระโปรง (ตำบลป่าชะ อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก) การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องจักสานเชิงพาณิชย์ บ้านศิรีวัน หมู่ที่ ๑ ตำบลศรีนาวา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางวิสาหกิจชุมชน (แป้งระงับกลิ่นผสมแป้งกล้วย) อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี</p> <p>๓) การจัดอบรมให้กับชุมชนให้มีความรู้เพิ่มขึ้น อาทิ การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ การจัดจำหน่ายและการคำนวณต้นทุน การจัดทำสื่อสำหรับเผยแพร่ออนไลน์</p>
๕) ด้านสังคม	<p>๑) การให้ความรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ในแขนงต่างๆ อาทิ การถ่ายทอดองค์ความรู้และส่งเสริมสิ่งแวดล้อมยั่งยืน (ค่ายวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ “๙ ตามรอยบาท ศาสตร์พระราชา” (ชุมชนบางบัวร่วมใจพัฒนา เชียงสะพานไม้ ๒) ตลาดบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร) การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจของเกษตรกรและประชาชนเพื่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากของชุมชน (อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี) การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนาฏศิลป์ที่เชื่อมโยงกับทุนทางวัฒนธรรมสู่การเป็นสร้างสินค้าสร้างสรรค์ ตำบลดงละคร อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก (จำนวน ๑๔ หมู่บ้าน) การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเกษตรกรผู้เลี้ยงกระบือ</p>

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยเพิ่มการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของสถาบันในการบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service) ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัย โดยคณะและสาขาวิชาให้บริการความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มบุคคล และประชาชนในพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และควรจัดระบบผลการประเมินงานบริการวิชาการจากผู้รับบริการอย่างเป็นระบบ เพื่อยืนยันว่ากิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่จัดขึ้นนั้นสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม (Three-pillar Approach)

๒. มหาวิทยาลัยควรมีการจัดการความรู้ในทุกระดับ/ทุกมิติของสังคม โดยครอบครัว ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้านและครูภูมิปัญญา มีบทบาทในการพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อเสริมให้สถาบันมีความโดดเด่นและเข้มแข็งทางด้านบริการวิชาการมากยิ่งขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๒ ผลการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอกได้ โดยสามารถนำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็น รูปธรรมเป็นผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดำเนินการบริการวิชาการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกันระหว่าง สถาบันวิจัยและพัฒนา และสำนักงานคณะฯ กับชุมชน/กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ผลการดำเนินการใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่นำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ อย่างเป็นรูปธรรม
๒๕๖๓	๗๐	๖๘ (ร้อยละ ๙๗.๑๔)
๒๕๖๔	๗๗	๗๕ (ร้อยละ ๙๗.๔๐)
๒๕๖๕	๗๑	๗๐ (ร้อยละ ๙๘.๕๙)

จากการดำเนินการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง สร้างผลกระทบทำให้ชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมาย สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน เกิดเป็นชุมชนเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑, ๑๓ และ ๑๖ ชุมชน ตามลำดับ โดยสร้างคุณค่าต่อชุมชนอย่างเข้มแข็งใน ๒ ด้าน คือ ๑) การสร้างอาชีพ (สร้างความรู้) และ ๒) การสร้างรายได้ (สร้างการเปลี่ยนแปลง) ตัวอย่างเช่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

การสร้างอาชีพ (สร้างความรู้) อาทิ

๑) ชุมชนศูนย์ข้าวบ้านวังปลาไหล อ.บ้านนา จ.พิจิตรนครนายก มีผลิตภัณฑ์ต้นแบบตามความต้องการ ของชุมชนเพื่อรองรับการถ่ายทอดองค์ความรู้ ๓ ชนิด ได้แก่ สบู่ แชมพู และครีมนวดผม และเตรียมจัดจ้จ้ง อย.๒ จัดทะเบียนเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปและจำหน่ายผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางและวัตถุดิบทรายที่ ใช้ในครัวเรือน (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓)

๒) วิสาหกิจชุมชน อำเภอย้ายบาศาล จ.พิจิตรบุรี มีการผลิตผลิตภัณฑ์ที่ถูกพัฒนาขึ้นในโครงการโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชนและนักศึกษาได้รับการผลักดัน และยกระดับสู่ผลิตภัณฑ์ชุมชน นอกจากนี้ยังได้รับการ คัดเลือกให้เป็นตัวแทนระดับจังหวัดในการประกวดผลงานเครือข่ายความรู้ (knowledge-based OTOP : KBO) จังหวัดดีเด่นประจำปี ๒๕๖๔ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๓) กลุ่มวิสาหกิจชุมชนอนุรักษ์พันธุ์ไม้และไม้ผลเมืองนนท์ อำเภอมือง และกลุ่มยุวเกษตรกร ณ โรงเรียนวัดใหญ่สว่างอารมณ์ ตำบลบางพลับ อำเภอบางบาล จ.พิจิตรบุรี ชุมชนมีแผนพัฒนาผลิตภัณฑ์ และแผนการตลาดกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ๑ แผนเกิดองค์ความรู้การทำน้ำหมักชีวภาพ การเลี้ยงปลาอุกในกระชัง บก การปลูกผักปลอดสาร การทำปุ๋ยจากใบไม้ การเลี้ยงไส้เดือน (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)

การสร้างรายได้ (สร้างการเปลี่ยนแปลง) อาทิ

๑) ชุมชนตำบลมะกอกหวาน และชุมชนตำบลม่วงค่อม อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี คนในชุมชนนี้มีอาชีพและรายได้เสริมจากการผลิตเห็ดหลินจือและเห็ดชนิดอื่น ๆ เป็นเห็ดอินทรีย์ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓)

๒) ชุมชนบางเลน อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี มีการตั้งเกิดการพัฒนาศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ชุมชนบางเลน เกิดการรวมกลุ่มกันอย่างเป็นทางการ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๓) ชุมชนเกาะเกร็ด กลุ่มเครื่องปั้นดินเผา เกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี มีการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ โอท็อป (OTOP) เป็นภาษาอังกฤษผ่านระบบ QR Code ทำให้คนในชุมชนมีรายได้เพิ่มมากขึ้น (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๔) ชุมชนตำบลมะกอกหวาน และชุมชนตำบลม่วงค่อม อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ได้รับการพัฒนาทักษะในการสร้างอาชีพจากการผลิตเห็ดสดและการแปรรูปเห็ด และปลาน้ำจืดในพื้นที่เพื่อเพิ่มรายได้ในชุมชน และครัวเรือน ลดปัญหาการว่างงาน (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)

๕) ชุมชนบ้านดงละคร จังหวัดนครนายก มีโปรแกรมทัวร์และกิจกรรมการท่องเที่ยวชุมชน รวมถึงการพัฒนาบุคลากรทางการท่องเที่ยวร่วมกันเพื่อการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้แก่นักท่องเที่ยวที่จะมาเยือนเมืองโบราณดงละคร (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)

๖) ชุมชนบ้านกุฎรัง ตำบลสาริกา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ชุมชนได้รับการพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเกษตรพาร์มกระป๋องนม เสริมสร้างความแข็งแกร่งของรากฐานสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างเป็นอัตลักษณ์ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยมีผลการบริการวิชาการแต่ยังขาดกระบวนการจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและการประเมินผลยังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการสร้างภาคีเครือข่ายการบริการวิชาการเพิ่มขึ้น อาจเป็นศิษย์เก่า องค์กรหรือหน่วยงานและผู้นำชุมชน รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการเพื่อร่วมกันพัฒนาการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยให้กว้างขวางและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อกลุ่มผู้รับบริการ

๒. มหาวิทยาลัยควรจัดระบบและกลไกการประเมินติดตามผลการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคม โดยอาจจะเลือกใช้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓ ด้านเพื่อใช้เป็นกรอบในการวัดคุณค่า ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๓ ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาโดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา สนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มุ่งเน้นการนำศาสตร์จากองค์ความรู้ที่มาจากทักษะ ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายในสถาบันเพื่อนำมาส่งเสริมและพัฒนาชุมชน/กลุ่มเป้าหมายในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของพื้นที่ ทำให้ชุมชน/กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ชุมชน/กลุ่มเป้าหมายเกิดความเข้มแข็งได้ด้วยตนเอง โดยได้ดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการโดยคำนึงถึงการใช้ นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาสนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายใน อนาคต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ อาทิ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ : ๑) เครื่องสำอางอ้อยของ ชุมชนท่าดินดำ ๒) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบปฏิสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยี AR ๓) เครื่องมือและชุดฝึก ปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ทางด้านคณิตศาสตร์ และ ๔) ทำร่ำและเครื่องแต่งกายของชุมชนดงละครปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ : ๑) เครื่องกวนมะดัน ๒) ตู้อบสมุนไพรสำหรับทำลูกประคบที่ควบคุมด้วยไมโคร คอนโทรลเลอร์ ๓) เครื่องอบมะเฟืองแห้ง ๔) ตราสัญลักษณ์ เพื่อการท่องเที่ยวรูปควาย “น้องมูร่าเริง” ๕) องค์ความรู้ด้าน นาฏศิลป์สู่การเป็นสร้างสินค้าสร้างสรรค์ และ ๖) เครื่องหอมจากพืชสมุนไพรในชุมชนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ : ๑) การทำลูกปัดแก้วดงละคร ๒) ต้นแบบผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางจากข้าวเกษตรอินทรีย์ ๓) ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางต้นแบบจากข้าว (Sleeping Mask ๓ ตำรับ คือ เจล ครีมและแผ่นมาร์ก ๔) การสกัด น้ำมันหอมระเหยด้วยเทคนิคการกลั่นด้วยน้ำ (Hydro distillation) ๕) เทียนหอมไขแก้วเหลืองกลิ่นตะไคร้หอม และกลิ่นมะนาว ๖) การย้อมผ้าจากสีตามธรรมชาติ ๗) การทำแผนที่ทำมือ และ ๘) คลิปวีดีโอการสกัดน้ำมัน หอมระเหยด้วยเทคนิคการกลั่นด้วยน้ำ (Hydro distillation) ผ่านแอปพลิเคชัน TikTok

จากการดำเนินการบริการวิชาการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ได้ประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการ โดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาสนับสนุนให้ ชุมชน/กลุ่มเป้าหมายสร้างสังคมคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕.๐๐ , ๕.๐๐ และ ๕.๐๐ ตามลำดับ (จาก ๕ คะแนน)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยมีการใช้นวัตกรรมเพื่อตบโจทย์การพัฒนา/สนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ
รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคตมีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรวางแนวทางการสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคมให้เกิด
ความต่อเนื่องและยั่งยืน และส่งเสริมให้ผู้รับบริการทางวิชาการ สามารถนำผลที่ได้จากการรับบริการไปใช้ใน
การพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง ทั้งนี้ ควร
คำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตบโจทย์การพัฒนาสนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาส และ
ความท้าทายในอนาคต

๒. มหาวิทยาลัยควรเน้นหรือให้ความสำคัญกับโครงการบริการวิชาการที่คำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อ
ตบโจทย์การพัฒนาสนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคตตาม
ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย โดยเปิดโอกาสให้
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน จัดทำโครงการ และร่วมประเมินผล
ความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ ๔.๒ ผลของการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๑ ผลการประเมินงานบริการวิชาการจากหน่วยงานที่ร้องขอสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้จริง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในหน่วยงานที่ต้นสังกัด โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่ร้องขอ	การนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่ร้องขอ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		
๑. โครงการบริการวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครูร่วมกับ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมจัด กิจกรรมย่อยเป็นวิทยากรอบรม เชิงปฏิบัติการ “ปั้นดิน...สร้างคุณค่าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น”	ชุมชนริมคลองลาดพร้าว	ชุมชนได้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรในพื้นที่ในการสร้างรายได้ให้กับชุมชน
๒. โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อแก้ปัญหาความยากจนในท้องถิ่นประชาชน กิจกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาเครื่องสำอางอ้อยให้เกษตรกรตามแนวทางการเกษตร ๔.๐	ชุมชนท่าดินดำ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	เป็นการนำเทคโนโลยีช่วยลดปัญหาการเผาอ้อยก่อนตัด เพื่อลดมลพิษภาวะเรือนกระจก
๓. กิจกรรมการบริการวิชาการ เรื่อง ระบบสืบย้อนกลับข้อมูลสินค้ากลุ่มวิสาหกิจชุมชนของประเทศไทยที่ส่งออกไปต่างประเทศ เพื่อเป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้ในงานวิจัยคืนสู่ชุมชน	กลุ่มสตรีชุมชนหนองบัวดองกะเม็ด อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์	การได้นวัตกรรมในการติดตามผลผลิตทางการเกษตรแบบย้อนกลับ เพื่อเป็นระบบการรับรองคุณภาพของผลผลิต
๔. กิจกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยี การพัฒนาเครื่องอบแห้งมะเฟืองตามแนวทางThailand ๔.๐	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านเกษตรท่ามะเฟืองสามัคคี อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก	การได้นวัตกรรมการบริหารจัดการงานเกษตรในการเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์

โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่ร้องขอ	การนำไปใช้ประโยชน์ จากหน่วยงานที่ร้องขอ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		
๑. กิจกรรมการทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนและการ เขียนรายงานการวิจัยเพื่อใช้เป็น ผลงานวิชาการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษานครนายก จังหวัดนครนายก	การได้ครุมืออาชีพ และครูในพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายกสร้างผลงานทาง วิชาการเพื่อใช้เลื่อนระดับวิทยฐานะให้สูงขึ้น
๒. กิจกรรมการพัฒนา ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์เพื่อ ยกระดับความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา		เป็นการพัฒนาและส่งเสริมครุมืออาชีพ เพื่อ สามารถไปจัดการเรียนให้กับนักเรียนให้มี สมรรถนะเรื่องการคิด
๓.โครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น เงินงบประมาณ แผ่นดิน เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ จากนมกระป๋องเป็นการพัฒนา ผลิตภัณฑ์จากนมกระป๋องในด้าน การอุปโภคและบริโภค และการ พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วัฒนธรรม	บ้านกุฎรัง ตำบลสาริกา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก	ได้ผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP จากนมกระป๋อง จำนวน ๓ ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ครีมอาบน้ำ เจล ล้างหน้า และโลชั่นบำรุงผิว ทำให้ชุมชนมี อาชีพ และเกิดรายได้จากการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑.กิจกรรมการพัฒนาองค์ ความรู้สิ่งทอธรรมชาติเพื่อลด การใช้สารเคมีในชุมชนท่าทราย	กลุ่มอาชีพชุมชนท่าทรายผ้าบาติกและ มัดย้อม ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก	การใช้ทรัพยากรของชุมชน เพื่อลดการใช้ สารเคมี
๒. กิจกรรมโครงการพัฒนา คุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ ให้กับคนในชุมชนฐานราก	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปมะดันตำบล ท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก	การเพิ่มคุณค่าผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร รวมทั้งลดความเลื่อมล้ำของชุมชน
๓.กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทาง วิชาการให้กับนักเรียนในระดับ ประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านวังก้านเหลือง ตำบลท่า ดินดำ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	- นักเรียนได้ทักษะทางวิชาการ เป็นการ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้กับผู้เรียน และเป็นการสร้างมาตรฐานการเรียนรู้ - เกิดการบูรณาการการเรียนการสอน - เป็นการยกมาตรฐานการสอนให้สู่ระดับ สากล
๔. กิจกรรมประยุกต์ใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอนฐาน สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ตำบลชัย	เป็นการพัฒนาครูให้สามารถนำเทคโนโลยีไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่ร้องขอ	การนำไปใช้ประโยชน์ จากหน่วยงานที่ร้องขอ
	นารายณ์ อำเภอย้ายบาดาล จังหวัด ลพบุรี	

จากการดำเนินการบริการวิชาการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ได้ประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานที่ร้องขอและสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้จริงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕, ๔.๔๓ และ ๔.๓๘ ตามลำดับ (จาก ๕ คะแนน)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงาน เป็นการให้บริการเพื่อหารายได้ให้กับสถาบัน และก่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร องค์กรความรู้ใหม่ ตลอดจนเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในสถาบันต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. มหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริม/พัฒนาการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงานภายนอก มีการกำกับมาตรฐานคุณภาพการบริการวิชาการ และนำผลการประเมินการรับบริการของหน่วยงานนั้น ๆ มาจัดทำแผนปรับปรุงการให้บริการวิชาการในปีถัดไปอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้มีประสิทธิภาพการทำงานที่เพิ่มมากขึ้น

๒. มหาวิทยาลัยควรกำหนดระบบติดตามและประเมินผลการบริการวิชาการจากหน่วยงานที่ร้องขอ เพื่อนำมาใช้พัฒนาต่อยอดโครงการบริการวิชาการในเชิงพัฒนา รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่หน่วยงานที่ร้องขออย่างต่อเนื่อง

๓. มหาวิทยาลัยควรหามาตรการหรือช่องทางการประชาสัมพันธ์พันธกิจและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเพื่อให้เป็นที่รู้จักของกลุ่มคน หน่วยงาน หรือชุมชนให้เพิ่มมากขึ้น รวมถึงการสร้างเครือข่ายในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อขยายการบริการวิชาการที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงานหรือชุมชนให้มากขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๒ ผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) โดยพิจารณาจากผลที่คาดว่าจะได้รับจากผลการบริการวิชาการนั้น ๆ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ได้แก่

(๑) การบริการวิชาการที่มีค่าตอบแทน (In Cash) คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านค่าใช้จ่าย มูลค่ารายได้

(๒) การบริการวิชาการแบบให้เปล่า (In Kind) คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่าและรายได้ เน้นการสร้าง ความผูกพันต่อองค์กร ก่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร องค์กรความรู้ใหม่ ตลอดจนเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับคณะดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ใน ๑๐ ชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ๑) ชุมชนริมคลองลาดพร้าว ๒) ชุมชนท่าดินดำ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ๓) กลุ่มสตรีชุมชนหนองบัวดองกะเม็ด อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ๔) กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านเกษตรท่ามะเฟืองสามัคคี อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จังหวัดนครนายก ๖) ชุมชนบ้านกุดรัง ตำบลสาริกา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ๗) กลุ่มอาชีพชุมชนท่าทรายผ้าบาติกและมัดย้อม ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ๘) วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปมะดันตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ๙) โรงเรียนบ้านวังก้านเหลือง ตำบลท่าดินดำ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี และ ๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ตำบลชัยนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน โดยมีผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) ในแบบ ๑) In Cash คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านการเปลี่ยนแปลง และ ๒) In Kind คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่า/รายได้ อาทิ การสร้างความผูกพันต่อองค์กรการเกิดวัฒนธรรมองค์กร หรือองค์ความรู้ใหม่ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ชุมชนเป้าหมาย	ผลการบริการวิชาการ	คุณค่าที่ได้รับ
๑) ชุมชนริมคลองลาดพร้าว	In Cash	ชุมชนมีรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ส่งผลทำให้รายได้ครัวเรือนของสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น
	In Kind	ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง เกิดความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งทางความคิด การวางแผน การตัดสินใจของสมาชิกในชุมชน มีความไว้วางใจกันซึ่งกันและกัน ลดปัญหาการว่างงาน และการมีวุ่นวายในกลุ่มเยาวชน
๒) ชุมชนท่าดินดำ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	In Cash	ชุมชนสามารถนำไปอ้อย และส่วนยอดสิ่งเหลือจากสางทิ้ง มาแปรรูปเป็นปุ๋ยหมักร่วมและอาหารสัตว์ ทำให้ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อปุ๋ยและอาหารสัตว์ได้
	In Kind	ชุมชนไม่ต้องเผาใบอ้อยส่งผลให้คุณภาพชีวิตดี มีสุขภาวะที่ดี ไม่ต้องสูดควันจากการเผาต่อและใบอ้อย ส่งผลให้

ชุมชนเป้าหมาย	ผลการบริการ วิชาการ	คุณค่าที่ได้รับ
		สภาพแวดล้อมของชุมชนดีขึ้นด้วย รวมทั้งลดภาวะเรือนกระจกอีกด้วย
๓) กลุ่มสตรีชุมชนหนองบัวดอง กะเมียด อำเภอเมือง จังหวัด สุรินทร์	In Cash	ชุมชนสามารถผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้แก่ ครีมอาบน้ำสมุนไพร แชมพูสมุนไพร ครีมนวดผมหงอก ครีมบำรุงผิว ขี้ผึ้งสมุนไพร สบู่สมุนไพร ฝักสบู่สมุนไพร พืชสมุนไพร น้ำยาซักผ้าไหม การบูรไล่แมลง เพื่อจำหน่ายทั้งในชุมชนและงานออกร้านต่าง ๆ และยังส่งออกไปขายต่างประเทศ ทำให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น
	In Kind	ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในทรัพยากรที่มีในชุมชน เกิดความรัก สามัคคี ชุมชนเกิดความยั่งยืน ส่งผลทำให้ปัญหาการว่างงานลดลง
๔) กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้าน เกษตรท่ามะเฟืองสามัคคี อำเภอ บ้านนา จังหวัดนครนายก	In Cash	วิสาหกิจมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการจำหน่ายสินค้าแปรรูปจากมะเฟือง และผลผลิตทางการเกษตรอื่น ๆ ในงานเกษตรจังหวัด และตลาดนัดชุมชนในสถานที่ต่าง ๆ
	In Kind	ชุมชนเกิดการเรียนรู้วิถีชีวิตและกิจกรรมของชุมชนบนพื้นฐานของทรัพยากร และผลผลิตของชุมชนที่มีอยู่อย่างยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ และเกิดความเข้มแข็ง ผลผลิตของชุมชนมีการพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ เกิดความภาคภูมิใจและสำนึกรักษ์ในท้องถิ่น
๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก จังหวัด นครนายก	In Cash	ทำให้ครูที่เข้าร่วมโครงการสามารถผ่านการประเมินเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลทำให้มีรายได้ประจำเพิ่มมากขึ้นด้วย
	In Kind	ครูในพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อใช้เลื่อนระดับวิทยฐานะให้สูงขึ้น เกิดความภาคภูมิใจในอาชีพของตน และสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้นตามไปด้วย
๖) ชุมชนบ้านกุฎรัง ตำบลสาริกา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก	In Cash	ชุมชนมีรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน จากนมกระป๋อง จำนวน ๓ ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ครีมอาบน้ำ เจลล้างหน้า และโลชั่นบำรุงผิว ทำให้ชุมชนมีอาชีพ และเกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และมีขอรับรองมาตรฐานเป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ด้วย
	In Kind	ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจและสำนึกรักษ์ในท้องถิ่น เกิดการเรียนรู้วิถีชีวิตแบบเกษตร บนพื้นฐานของทรัพยากร และผลผลิตของชุมชนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน สามารถพึ่งพา

ชุมชนเป้าหมาย	ผลการบริการ วิชาการ	คุณค่าที่ได้รับ
		ตนเองได้ในระยะยาว ผลผลิตของชุมชนมีการพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานและเป็นที่
๗) กลุ่มอาชีพชุมชนทำทราญผ้า บาติกและมัดย้อม ตำบลท่า ทราญ อำเภอเมือง จังหวัด นครนายก	In Cash	กลุ่มผ้าบาติกมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการจำหน่ายผ้าบาติกโดยใช้ ทรัพยากรของชุมชน การทำสีย้อมเพื่อลดค่าใช้จ่ายการซื้อสี ย้อมเคมี เมื่อใช้สีย้อมธรรมชาติทำให้มียอดจำหน่ายเพิ่มมาก ขึ้นด้วย
	In Kind	ชุมชนเกิดการเรียนรู้จากทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากด้วย การพัฒนาผลิตภัณฑ์วัฒนธรรมชุมชนไทย ด้วยสีย้อม ธรรมชาติจากใบมะดัน ซึ่งเป็นพืชที่เป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น และยังลดปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วย สมาชิกในกลุ่มมีสุขภาพดี เพราะไม่ต้องสัมผัสสารเคมี
๘) วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูป มะดัน ตำบลท่าทราญ อำเภอ เมือง จังหวัดนครนายก	In Cash	ชุมชนมีรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์แปรรูปจากมะดัน มะดันแช่อิ่มเป็นสินค้าขายดี ได้รับมาตรฐานสินค้า OTOP ๔ ดาว และยังมีสินค้าอื่น ๆ ได้แก่ มะดันลอยแก้ว น้ำมะดันคั้น สด มะดันแช่อิ่มอบแห้ง น้ำพริกมะดัน น้ำปลาทูหวานมะดัน สบู่เหลวมะดัน เพื่อจำหน่ายเป็นสินค้าของฝากของที่ระลึก จากชุมชน และยังมีให้นำสินค้าไปจำหน่ายในงานออกร้าน ต่าง ๆ ด้วย
	In Kind	ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและทรัพยากรที่มีชุมชน เกิดมีความสามัคคี มีการรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมทั้งกิจกรรม ทางการสร้างรายได้และกิจกรรมทางวัฒนธรรม ลดความ เหลื่อมล้ำของชุมชน มีอัตราการว่างงานลดลง ชุมชนเกิดความ ยั่งยืน มีความเป็นเจ้าบ้านที่ดีและมีน้ำใจไมตรี
๙) โรงเรียนบ้านวังก้านเหลือง ตำบลท่าดินดำ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	In Cash	นักเรียนที่เข้าค่ายฯ มีทักษะและพัฒนาการทางวิชาการที่ เพิ่มขึ้นทำให้มีคะแนนสอบที่สูงขึ้น
	In Kind	นักเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาใหม่มี มาตรฐานการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ที่สูงขึ้น และเกิดความ ภาคภูมิใจในตนเอง
๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ตำบลชัยนารายณ์ อำเภอ ชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	In Cash	ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะในการประยุกต์ใช้ ICT ที่สูงขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	In Kind	ครูสามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อไปพัฒนาทักษะ ด้านการเรียนการสอน ในด้านต่าง ๆ

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยขาดการวิเคราะห์การบริการวิชาการที่จะนำมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชน

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรกำหนดกลยุทธ์การสร้างรายได้จากผลงานบริการวิชาการ/ความมีศักยภาพของอาจารย์ ในลักษณะการว่าจ้างจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก อาทิ การเป็นที่ปรึกษาในงานวิจัย/การบริการวิชาการ

๒. มหาวิทยาลัยควรใช้ความรู้ความสามารถตามความเชี่ยวชาญร่วมกับชุมชน/สังคมเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชน โดยการกำหนดกิจกรรม/โครงการร่วมกับบุคคล ชุมชน หรือ หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน สะท้อนถึงการแก้ไขปัญหา การลดปัญหา หรือการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน/สังคมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๓ ผลการประเมินการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)
 โดยคณะกรรมการวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยมีการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ โดยคณะกรรมการดำเนินงานตามพันธกิจด้านบริการวิชาการแก่สังคม ประกอบด้วยผู้บริหาร (รองอธิการฝ่ายวิชาการ) และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการบริการวิชาการของแต่ละคณะ ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย จัดทำแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและรายงานผู้บริหารมหาวิทยาลัยต่อไป

ผลการประเมินความสำเร็จของแผนการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ได้ร้อยละของความสำเร็จของตัวชี้วัดของแผนฯ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐, ๘๘.๘๘ และ ๗๗.๗๘ ตามลำดับ และมีแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาด้านการบริการวิชาการของสถาบันในอนาคต โดยมีจุดเน้นไปที่โครงการสำคัญ ๆ ในพื้นที่เป้าหมาย และมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการดำเนินงานฯมาร่วมการจัดทำแผนบริการวิชาการในปีต่อมาด้วย รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิชาการ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
๒๕๖๓	๑. ควรจัดทำโครงการบริการวิชาการที่ได้รับ การสนับสนุนงบประมาณจากภายนอกและ โครงการที่ก่อให้เกิดรายได้ให้มากขึ้น เป็น โครงการที่ผู้เข้าร่วมโครงการนำไปประกอบ อาชีพ สร้างอาชีพหรือต่อยอดอาชีพ หรือนำไปสะสมในระบบคลังหน่วยกิตได้ ๒. ควรนำองค์ความรู้จากการบริการวิชาการ มาจัดประชุม/เสวนา เพื่อรวบรวมผลงานมา ใช้ ประโยชน์ในการปฏิบัติงานของ มหาวิทยาลัย	๑. มหาวิทยาลัยสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยที่เชื่อมโยง ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกับยุทธศาสตร์ชาติในทุกมิติ โดยยุทธศาสตร์ อววน. ๔ แพลตฟอร์ม ๑๖ โปรแกรม เพื่อตอบสนองปัญหาเร่งด่วนของประเทศ ๒. มหาวิทยาลัยส่งเสริมการบูรณาการวิจัยให้เป็นส่วน สำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน การบริการวิชา ศิลปวัฒนธรรม และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น และการพัฒนามหาวิทยาลัยอย่าง ยั่งยืน
๒๕๖๔	๑. จากผลการประเมินพบว่าโครงการบริการ วิชาการของคณะต่างๆ ยังไม่ครอบคลุมใน การนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรกำกับสนับสนุนให้คณะจัด โครงการที่บูรณาการให้ครบทุกมิติ ซึ่ง มหาวิทยาลัยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งมีทรัพยากรสนับสนุนการ ดำเนินงานรองรับอยู่แล้ว มีคณะทำงานที่ ประกอบด้วยอาจารย์ นักศึกษาและ	มหาวิทยาลัยได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ หน่วยงานระดับคณะจัดโครงการ/กิจกรรมการบริการ วิชาการตามความต้องการ และตามพื้นที่ รับผิดชอบทั้ง ๕ พื้นที่อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการบูรณาการร่วมกัน ระหว่างการเรียน การสอน และการวิจัย ให้สอดคล้อง ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๗๐

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิชาการ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
	<p>เจ้าหน้าที่ ซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ในศาสตร์แต่ละแขนงวิชาไปถ่ายทอดแก่ผู้รับบริการกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องที่สามารถนำมาบูรณาการกับการเรียน การสอน การวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. จากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีงบประมาณที่ใช้ในการให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยจำนวน ๓๖,๙๙๕,๓๘๐ บาท แต่สัดส่วนงบประมาณที่เป็นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหรือท้องถิ่นและรายได้ที่เกิดจากการให้บริการทางวิชาการ ซึ่งปีนี้ได้ร้อยละ ๘.๕๙ น้อยกว่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งได้รับร้อยละ ๑๑.๘๕ ดังนั้นมหาวิทยาลัยและคณะต้องพัฒนาแนวทางการหารายได้เพิ่มขึ้นในระยะยาว โดยจัดให้มีการบริการทางวิชาการที่หลากหลายมากขึ้น ให้สอดคล้องกับงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้ที่มีแนวโน้มลดลง</p>	
๒๕๖๕	<p>๑. ควรกลับมาเร่งการดำเนินงานบริการวิชาการ โดยระดมสรรพกำลังในการลงพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ โดยมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน นำวิธีการที่เคยใช้ได้ผลในช่วงที่มีสถานการณ์โควิดระบาด มาประยุกต์ใช้ด้วย</p> <p>๒. ควรเข้าร่วมการจัดอันดับ The Impact Ranking เพื่อพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) โดยเลือกเป้าหมายหลัก ๕ เป้าหมาย จาก ๑๗ เป้าหมาย มีรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายดังกล่าว</p>	<p>มหาวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดนโยบายที่ชัดเจนว่าจะดำเนินการอย่างไรในเรื่อง SDG แต่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน คือโครงการศาสตร์พระราชารักษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งจะนำไปสู่การแก้ปัญหาของท้องถิ่น รวมทั้งการผลิตและการพัฒนาครูในพื้นที่ ทั้งนี้เป็นไปตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๘(๘) ว่าด้วยเรื่องการสืบสานโครงการพระราชดำริ ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๙ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับ SDGs ที่เน้นเรื่องเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาสากลที่มหาวิทยาลัยมี และหรือชุมชนท้องถิ่นมี มาสืบสานต่อยอด ยกระดับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคมและ</p>

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิชาการ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
		สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนบนพื้นฐานของทรัพยากรธรรมชาติ และวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยเพิ่มกระบวนการกำกับติดตามจากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีหน้าที่รับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัย ควรกำหนดวิธีการประเมินผลการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) ที่สะท้อนผลลัพธ์การนำไปใช้ประโยชน์ อาทิ การวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) เพื่อใช้วัดผลลัพธ์ทางสังคมจากการให้บริการวิชาการ

๒. มหาวิทยาลัยโดยคณะกรรมการวิชาการควรมีระบบ/กลไกการกำกับติดตามผลการบริการวิชาการของทุกคณะเพื่อให้การทำงานมีจุดหมายในทิศทางเดียวกัน

๓. มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการบูรณาการงานบริการวิชาการแบบสู่สาธารณะและแบบเฉพาะกับพันธกิจหลัก โดยควรกำหนดตัวชี้วัดและวิธีการประเมินความสำเร็จของการบริการวิชาการทั้ง ๒ รูปแบบให้ชัดเจน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และมีผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการและชุมชนมากขึ้น

ด้านที่ ๕ ผลของการประกันคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ระบบประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๑ ผลการประกันคุณภาพภายใน ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (IQA) ประจำปีทุกปี การศึกษา โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นเกณฑ์ประเมินฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) ซึ่งผลการดำเนินงานมีแนวโน้มของคุณภาพเพิ่มขึ้น รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑) การผลิตบัณฑิต	๔.๑๖ (ดี)	๔.๔๑ (ดี)	๔.๑๙ (ดี)
๒) การวิจัย	๔.๕๗ (ดีมาก)	๔.๕๐ (ดี)	๕.๐๐ (ดีมาก)
๓) การบริการวิชาการ	๕.๐๐ (ดีมาก)	๕.๐๐ (ดีมาก)	๕.๐๐ (ดีมาก)
๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๕.๐๐ (ดีมาก)	๕.๐๐ (ดีมาก)	๕.๐๐ (ดีมาก)
๕) การบริหารจัดการ	๔.๔๖ (ดี)	๔.๗๖ (ดีมาก)	๔.๓๘ (ดี)
ภาพรวม	๔.๔๕ (ระดับดี)	๔.๖๐ (ระดับดีมาก)	๔.๕๕ (ระดับดีมาก)

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และปัจจัยผลลัพธ์ โดยแนวโน้มของคุณภาพเพิ่มขึ้นในทุกองค์ประกอบ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑) ปัจจัยนำเข้า (Input)	๔.๑๗ (ดี)	๔.๑๑ (ดี)	๔.๗๗ (ดีมาก)
๒) กระบวนการ (Process)	๔.๗๑ (ดีมาก)	๕.๐๐ (ดีมาก)	๔.๖๐ (ดีมาก)
๓) ปัจจัยผลลัพธ์ (Output)	๔.๑๓ (ดี)	๔.๑๘ (ดี)	๔.๔๐ (ดี)
ภาพรวม	๔.๔๕ (ระดับดี)	๔.๖๐ (ระดับดีมาก)	๔.๕๕ (ระดับดีมาก)

๓) ในทุกปีการศึกษามหาวิทยาลัยนำผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพรายงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) และสภามหาวิทยาลัย รวมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลา และหน่วยงานที่รับผิดชอบ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร

มหาวิทยาลัย (กบม.) และสภามหาวิทยาลัยเช่นเดียวกัน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการบริหารตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ต่อไป

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยสามารถรักษาระดับผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันทั้ง ๓ ปีการศึกษา และผลการดำเนินการของปัจจัยนำเข้า กระบวนการและปัจจัยผลลัพธ์มีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

มหาวิทยาลัยอาจสร้างความท้าทายเพื่อการพัฒนาผลการดำเนินงานแบบก้าวกระโดด โดยพิจารณาประเมินตนเองตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เพื่อค้นหาโอกาสในพัฒนาการบริหารจัดการของสถาบันและคณะให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๒ ผลการประกันคุณภาพภายในจากการดำเนินการประกันภายในโดยสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

การดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๘๑ หลักสูตร)	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๘๐ หลักสูตร)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๗๗ หลักสูตร)
ร้อยละของหลักสูตรที่ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป (๓.๐๑ ขึ้นไป)	๙๘.๗๗ (๘๐ หลักสูตร)	๙๗.๕๐ (๗๘ หลักสูตร)	๙๗.๕๐ (๗๕ หลักสูตร)
จำนวนคณะที่มีผลการดำเนินงานระดับดี (๓.๕๑ – ๔.๕๐)	๕	๓ (ดีมาก=๒)	๒ (ดีมาก=๓)
คะแนนประเมินของสถาบัน(ดี = ๓.๕๑ – ๔.๕๐/ดีมาก = ๔.๕๑ ขึ้นไป)	ดี (๔.๔๕)	ดีมาก (๔.๖๐)	ดีมาก (๔.๕๕)

จากตาราง พบว่าผลการประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตรมีแนวโน้มไม่คงที่ ส่วนคณะและสถาบันมีแนวโน้มคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หลังจากนั้นมหาวิทยาลัยได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ในแต่ละปีการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) และสภามหาวิทยาลัย เพื่อนำจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ของมหาวิทยาลัยในปีถัดไป โดยมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) หรือกระบวนการ PDCA ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายชัดเจน มีการควบคุม กำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ได้มาตรฐานตามที่เป้าหมายที่กำหนด มีหน่วยงานสนับสนุนที่คอยขับเคลื่อนกลไกการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามแผน ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้งหมดและมีผลที่เกิดจากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมในทุกปีการศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ของยุทธศาสตร์ ทั้ง ๔ ของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษาถัดไป

มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ โดยมีผลการดำเนินการ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

การดำเนินการ		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
หลักสูตร	การบริหารหลักสูตรภาพรวม	๓.๖๓ (ดี)	๓.๗๑ (ดี)	๓.๗๖ (ดี)
คณะ	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	๔.๔๔ (ดี)	๔.๔๑ (ดี)	๔.๕๕ (ดีมาก)

การดำเนินการ		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	วิทยาการจัดการ	๔.๒๕ (ดี)	๔.๒๗ (ดี)	๔.๔๔ (ดี)
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๔.๔๒ (ดี)	๔.๖๓ (ดีมาก)	๔.๖๔ (ดีมาก)
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔.๔๙ (ดี)	๔.๕๓ (ดีมาก)	๔.๕๓ (ดีมาก)
	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๔.๒๖ (ดี)	๔.๒๓ (ดี)	๔.๔๙ (ดี)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	๔.๔๕ (ดี)	๔.๖๐ (ดีมาก)	๔.๕๕ (ดีมาก)

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตร คณะ และสถาบันมีแนวโน้มรักษาระดับการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินของหลักสูตรอยู่ในระดับดีทั้ง ๓ ปีการศึกษา ส่วนผลการประเมินของคณะและสถาบันมีแนวโน้มคุณภาพเพิ่มขึ้น หลังจากนั้นมหาวิทยาลัยได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ในแต่ละปีการศึกษารายงานต่อคณบดี สภามหาวิทยาลัย เพื่อนำจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ของมหาวิทยาลัยในปีถัดไป โดยมี การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) หรือกระบวนการ PDCA ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายชัดเจน มีการควบคุม กำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ได้มาตรฐานตามที่เป้าหมายที่กำหนด มีหน่วยงานสนับสนุนที่คอยขับเคลื่อนกลไกการดำเนินงานตามแผน ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้งหมดและมีผลที่เกิดจากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมในทุกปีการศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ของยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรอยู่ในระดับดี ส่วนคณะและสถาบันมีแนวโน้มการดำเนินงานดีขึ้นทั้ง ๓ ปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยเพิ่มการใช้มาตรฐานการตรวจประเมินของผู้ประเมินที่ใกล้เคียงกันในการประกันคุณภาพภายในทั้งระดับหลักสูตรและคณะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. มหาวิทยาลัยควรนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบและกลไกการทำงานของบุคลากรทุกระดับ มีการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) และกำกับการให้มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นรูปธรรม

๒. มหาวิทยาลัยควรใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน นำมาจัดทำแผนผลักดัน มีการทบทวนการกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ทำทนายเพื่อให้เกิดคุณภาพการ ประเมินที่อยู่ในระดับสูงขึ้น

๓. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้ใช้ระบบที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลที่สามารถประกันคุณภาพได้ ตั้งแต่ระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน อาทิ ระบบ AUN - QA ระบบ EdPEX

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยควรกำหนดกลไกที่มีการใช้มาตรฐานการตรวจประเมินของผู้ประเมินที่ใกล้เคียงกัน เพื่อให้ผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและคณะมีความเที่ยงตรงมากขึ้น รวมถึงมีการเทียบเคียง (Benchmark) กับสถาบันอุดมศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๓ ผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการควบคุมดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ โดยมีแนวทางการจัดกระบวนการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินการและเก็บข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act) ซึ่งมหาวิทยาลัยมีผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในทั้ง ๓ ระดับ ไม่ว่าจะระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

การดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของหลักสูตรที่ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป (๓.๐๑ ขึ้นไป)	๙๘.๗๗ (๘๐ หลักสูตรจาก ๘๑ หลักสูตร)	๙๗.๕๐ (๗๘ หลักสูตรจาก ๘๐ หลักสูตร)	๙๗.๔๐ (๗๕ หลักสูตรจาก ๗๗ หลักสูตร)
ร้อยละของคณะที่มีผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป (๓.๐๑ ขึ้นไป)	๑๐๐.๐๐ (๕ คณะ)	๑๐๐.๐๐ (๕ คณะ)	๑๐๐.๐๐ (๕ คณะ)
คะแนนประเมินของสถาบัน (ดี = ๓.๕๑ - ๔.๕๐/ดี มาก = ๔.๕๑ ขึ้นไป)	ดี (๔.๔๕)	ดีมาก (๔.๖๐)	ดีมาก (๔.๕๕)

จากผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพแสดงให้เห็นวิธีการทำงานของบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่มีระบบการทำงานที่มีคุณภาพ มีรูปแบบตามวงจรของ Deming Cycle คือ PDCA กลายเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน รูปแบบและการทำงานที่คล้ายกันและเหมือนกันก็จะเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในสถาบันได้ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีโครงการที่ส่งเสริมให้บุคลากรภายใน มีส่วนร่วมด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงงานประกันคุณภาพการศึกษา การวางแผน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร คณะและสถาบัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยต่อไป

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบและกลไกการทำงานของบุคลากรทุกระดับ มีการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. มหาวิทยาลัยควรกำหนดกลไกเกี่ยวกับระบบการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อทำให้เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพภายใน และมีการจัดการความรู้ (KM) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบุคลากรของสถาบัน

๒. มหาวิทยาลัยควรมีการรักษาแนวโน้มของผลการดำเนินการตามพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถาบันอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการขับเคลื่อนวัฒนธรรมคุณภาพภายในของสถาบันที่สำคัญเพิ่มขึ้น เพื่อให้มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ให้สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๑ ผลของการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ปีการศึกษา	การบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม (ค่าเฉลี่ย)	จำนวน/ร้อยละของหลักสูตรที่มีระดับคุณภาพดี
๒๕๖๒	๓.๖๓ (ดี)	๘๐/ร้อยละ ๙๘.๗๗ (จาก ๘๑ หลักสูตร)
๒๕๖๓	๓.๗๑ (ดี)	๗๘/ร้อยละ ๙๗.๕๐ (จาก ๘๐ หลักสูตร)
๒๕๖๔	๓.๗๖ (ดี)	๗๕/ร้อยละ ๙๗.๕๐ (จาก ๗๗ หลักสูตร)

มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถาบัน ซึ่งมหาวิทยาลัยมีกระบวนการกำกับ ติดตามหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน โดยนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ระดับหลักสูตร กำหนดโครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดให้คณะกำกับติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลเป็นระยะ ๖ และ ๙ เดือนต่อไป

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน อาทิ กิจกรรมสัมมนาวิชาการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการดำเนินงานและการรายงานผลของแต่ละหลักสูตร และเป็นแนวทางสำหรับเขียนรายงานการประเมินตนเองในระดับหลักสูตร ในระดับคุณภาพที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ กิจกรรมสัมมนาเรื่อง การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อีกทั้งสำนักประกันคุณภาพการศึกษายังพัฒนาเครื่องมือในการประเมินคุณภาพหลักสูตร เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร อาทิ ปฏิทินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รูปแบบของวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รูปแบบของแบบประเมินในตัวบ่งชี้รายงาน ระดับหลักสูตร ตารางความเชื่อมโยงระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOE) และรูปแบบของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สอดคล้องกับ มคอ.๗

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

มหาวิทยาลัยมีผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีและคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทั้ง ๓ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. มหาวิทยาลัยควรกำกับติดตามแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิ
ปริญญาเอกอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร

๒. มหาวิทยาลัยควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสูง
สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based
Education) และกำหนดรายวิชา/สาระรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับกระแสการพัฒนาประเทศ/สังคมโลก
อาทิ หลักสูตร WIL (Work Integrated Learning) และ หลักสูตร CWIE (Cooperative and Work
Integrated Education)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๒ หลักสูตรได้รับการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือการรับรองจากสภาวิชาชีพ (กรณีมีสภาวิชาชีพ) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีการกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรทั้งหมดที่เปิดสอนให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปัจจุบันคือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ทุกหลักสูตรมีการกลั่นกรองจากสภาวิชาการ ผ่านการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ผ่านการรับทราบหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และบางหลักสูตรที่ต้องผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพ ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	จำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพ
๒๕๖๒	๘๑ (ป.ตรี=๖๙,ป.บัณฑิต=๑,ป.โท=๘,ป.เอก =๓)	๘๑	๒๐
๒๕๖๓	๘๐ (ป.ตรี=๖๙,ป.บัณฑิต=๑,ป.โท=๗,ป.เอก =๓)	๘๐	๑๙
๒๕๖๔	๗๗ (ป.ตรี=๖๗,ป.บัณฑิต=๑,ป.โท=๗,ป.เอก =๒)	๗๗	๑๙

รายชื่อหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพ		
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์	๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์	๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์
๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

- ระดับปริญญาตรี - หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน ๑๔ หลักสูตร
- หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต จำนวน ๑ หลักสูตร
 - หลักสูตรบัญชีบัณฑิต จำนวน ๑ หลักสูตร
 - หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต จำนวน ๑ หลักสูตร
 - หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต จำนวน ๒ หลักสูตร

ระดับบัณฑิตศึกษา - ป.บัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน ๑ หลักสูตร

ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ หลักสูตรที่ต้องผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพ จำนวน ๑๙ หลักสูตร ได้แก่

- ระดับปริญญาตรี - หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน ๑๓ หลักสูตร
- หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต จำนวน ๑ หลักสูตร
 - หลักสูตรบัญชีบัณฑิต จำนวน ๑ หลักสูตร
 - หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต จำนวน ๑ หลักสูตร
 - หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต จำนวน ๒ หลักสูตร

ระดับบัณฑิตศึกษา - ป.บัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน ๑ หลักสูตร

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยปิดหลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน ๕ หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต ของคณะเทคโนโลยี

อุตสาหกรรม

- หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารผ่านสื่อใหม่ ของคณะวิทยาการจัดการ

และเปิดหลักสูตรใหม่ จำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเคโนโลยีผลิตภัณฑ์ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเซรามิกสร้างสรรค์นวัตกรรม ของคณะอุตสาหกรรมเทคโนโลยี

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ของคณะอุตสาหกรรมเทคโนโลยี

สำหรับระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยปิดหลักสูตรจำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจ ศึกษบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจ ของคณะวิทยาการจัดการ

๔) หลักสูตรที่ปิดจำนวน ๗ หลักสูตร (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ หลักสูตร และปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖ หลักสูตร) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการทำบันทึกรายงานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรียบร้อยแล้ว

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยเพิ่มกระบวนการกำกับติดตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

๑. มหาวิทยาลัยควรกำกับดูแลคุณภาพของหลักสูตรให้มีการดำเนินงานพัฒนาตามแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้งให้มีการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องและทันเวลา

๒. มหาวิทยาลัยควรกำหนดแผนบริหารความเสี่ยง ตลอดจนมีแนวปฏิบัติในการกำกับติดตามการดำเนินงานระดับหลักสูตร โดยเฉพาะคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการวางแผนและเตรียมการการทำผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๓ หลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ (International Accreditation Bodies) (ถ้ามี) (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ



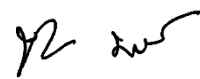

ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

๓. รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

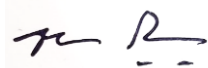
คณะผู้ประเมินได้ประเมินมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ โดยมีคณะผู้ประเมินภายนอก ประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. รองศาสตราจารย์ อีระดา ภิญโญ	ประธานคณะผู้ประเมินภายนอก	
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิรักษ์ พยัคฆา	กรรมการคณะผู้ประเมิน	
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ บัวเจริญ	กรรมการคณะผู้ประเมิน	
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัยวุฒิ โกเมศ	กรรมการและเลขานุการคณะผู้ประเมิน	

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

	<p>ลงชื่อ </p> <p>(รองศาสตราจารย์ อีระดา ภิญโญ) ประธานกรรมการผู้ประเมิน วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖</p>
--	--

ที่ ๘๖ ๐๖๕๔/๒๒๘๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ผลการพิจารณา (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา

เรียน ประธานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้รับ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบและลงนามรับรองจากผู้ประเมินแล้ว เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ จากคณะผู้ประเมิน สมศ. ประกอบกับคณะผู้ประเมินได้นำเสนอผลด้วยวาจา เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ (รูปแบบออนไลน์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้พิจารณา (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษาแล้วมีความเห็นชอบและยอมรับผลการประเมินตาม (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกระดับอุดมศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์เป็รื่อง กิจรัตน์ภร)

รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๒-๕๕๔๔-๘๘๘๙